

Beretning 2022

Herved fremlægges den skriftlige beretning for de aktiviteter, der er foregået i 2021. Året har været et specielt år. Coronapandemien har for både medlemmer og Lærerkreds betydet mange ændringer og omstillinger i forhold til vores arbejde. Vi havde efter sommerferien et håb om, at vi nu havde lagt pandemien bag os, men en stor smittestigning i slutningen af året førte igen til restriktioner og nedlukning af folkeskolen.

Vi har haft personsager omhandlende sygdom og afsked og desuden er mange møder og aktiviteter blevet flyttet fra foråret, så efteråret har været fyldt ekstra meget op.

Desværre måtte vi også flytte vores medlemskursus igen, men håber at vi kan afholde det d.30.4.2022 som planlagt.

Der har været stor opmærksomhed fra Byråd og Forvaltning til den kæmpe opgave, som alle lærere, KIL-ansatte, PPR-medarbejdere og UU-vejledere har løftet i disse underlige tider. Jeg håber, at lederne husker at takke jer alle.

Jeg glæder mig til, at vi kan afholde vores generalforsamling med fysisk fremmøde og håber at se mange af jer.

Kommunale forhold

I efteråret var der kommunalvalg og efter et par hektiske valguger kunne borgere i Furesø afgive deres stemme. Ole Bondo fortsætter som borgmester, men i udvalget for dagtilbud og skoler blev der ændret meget i sammensætningen. Vi har sagt farvel og en stor tak for et godt og givende samarbejde til vores tidligere udvalgsformand Henrik Poulsen, der stopper i lokalpolitik. Vores nye formand hedder Muhammed Bektas (A) og har siddet i byrådet i den tidligere periode og

har været medlem af skoleudvalget de sidste 2 år. Vi har allerede budt Muhammed velkommen med en lang snak på kredskontoret om skolelivet i Furesø. Det øvrige skoleudvalg består af Anders Medum Groth (B), Rikke Blak-Kristensen (C) Jesper Dyhrberg (F) og Bettina Ugelvig (A)

Vi glæder os til det fremtidige samarbejde med hele udvalget, og vi glæder os til at se på alle de spændende tiltag, der venter i denne valgperiode. Desværre venter der store besparelser, også på skoleområdet, og vi bliver derfor nødt til sammen med politikere og forvaltning at finde de bedste løsninger på de udfordringer, der venter. Vi skal blandt andet i den kommende fremtid drøfte alle de nye tiltag om frihed til folkeskolerne. Vi håber, at der snart bliver meldt noget ud fra Folketinget, så vi kan tage fat på arbejdet, også i Furesø. Jeg vil komme nærmere ind på dette i den mundtlige beretning.

A20 - lokalt og centralt og med flere vinkler

Da vi underskrev vores lokale Furesø-aftale i februar 2021, var der fra alle parter et stort ønske om at få en aftale som kunne styrke skolelivet og arbejdslivet i Furesø. Vores intention var at lave en aftale, der skal styrke det lokale samarbejde om skolerne i Furesø. Hensigten var, at aftalen skulle give gennemsigtighed og fleksibilitet, så lærerne i Furesø kan få et godt arbejdsliv, med mulighed for at løse kerneopgaven.

I november måned havde vi så det første evalueringsmøde med aftalens parter. Her deltog skoleledere, afdelingsledere, tillidsrepræsentanter og arbejdsmiljørepræsentanter. Evalueringsmødet viste, at vi var kommet langt med mange af vores hensigter, men at der også var plads til forbedring og at vi på nogle områder var nødt til at være mere

specifikke, når opgaveoversigterne skal udarbejdes til det kommende skoleår.

Den fine præambel i den meget omtalte A20 havde et pædagogisk tilsigte med masser af intentioner, værdier og uddybninger af disse. Denne har været springbræt for lokale drøftelser omkring, hvordan vi forstår disse intentioner i en Furesø-kontekst. A20 kan ses som en rammeaftale, hvor vi lokalt skal prøve at udfylde de rammer og intentioner der er skitseret i aftalen.

Lokalt i Furesø har det haft en positiv virkning på de måder og ikke mindst hvad og hvordan vi forhandler om de ting der ofte optager folk mest, arbejdstid, arbejdets placering, tilrettelæggelse, form, indhold osv. Vi har argumenteret for nogle rammer som er rimelige gennemsigtige og til at forstå, men med stor mulighed for at tilpasse dem lokale forhold, behov og intentioner på skolerne. Vi er et fælles skolevæsen, men der er alligevel stor forskel på skolernes aktuelle praksis og hvordan man ønsker at tilrettelægge og prioritere på skolerne.

Samtidig med vores aftale, har vi forhandlet en ny lønaftale. I Furesø Lærerkreds har vi en lønpolitik, der er vedtaget på generalforsamlingen og som tager udgangspunkt i Danmarks Lærerforenings lønpolitik. Lønaftaler og lønforhandlinger tager afsæt i kredsens lønpolitik ved indgåelse af lokale aftaler.

Vi arbejder altid for, at alle lønaftaler indgås på kreds niveau og at man kender sin løn, når man starter i Furesø Kommune. Principper og kriterier for lønnen skal være enkle, bredt accepteret og gennemskelig. Funktions- og kvalifikationsløn aftales efter ensartede principper på alle skoler, så man som ansat i Furesø skolevæsen altid vil få den samme løn, uanset hvilken skole, man arbejder på. Vi arbejder ligeledes for, at alle tillæg er

pensionsgivende og at lønnen altid afspejler princip om ligeløn. Vi ønsker ikke, at der er skal indgås aftaler om resultatløn. Vi ved fra undersøgelser, at mange lærere ikke kun tænker høj løn, når de vælger arbejdet som lærer, men at det også i høj grad afhænger af muligheden for at udføre sit arbejde godt og have mulighed for at levere kvalitet i undervisningen, og at løn ikke kan erstatte tid.

I den nye lønaftale har der været en forhøjelse af Furesøtillægget, og en forenkling i forhold til undervisningstillæg over 760 timer. Vi er ligeledes enige om, at klasselærertillægget og dermed klasselæreropgaven ikke kan deles mellem flere end to lærere.

Skoleplanen - også pædagogisk

En af hjørnestenene i A20 er udarbejdelsen af en lokal skoleplan. På flere skoler er en nedskrivning af prioritering- og fokusområder for skoleåret ikke noget nyt, men at TRIO (AMR, TR og skoleleder) og lærerne i fællesskab med ledelsen skal være et aktiv til at kvalificere skolens prioriteringer er noget nyt. Dette arbejde bliver ikke gjort med et enkelt møde et enkelt år, men kræver en kulturændring, for at skoleplanen bliver aktiv og brugbar. Vi har, som lærere, en opgave i at deltage i en pædagogisk debat, der skal være med til at forme den skole, som vi ved virker for eleverne og for os som lærere. En debat som over flere år, mange steder er blevet nedprioriteret eller helt udeblevet. Vi har som lærergruppe, en opgave i at få denne drøftelse tilbage på lærerværelset og i lærergruppen. Vi skal med vores viden om faglighed og didaktik være med til at beslutte, hvordan prioriteringerne skal være på vores skoler. ´

For mange lærere vil dette arbejde være komplekst og ikke lige til, for man vil hurtigt

opleve, at prioriteringer har effekt på andre områder - og lærerkollektiv heller ikke altid kan være enige. Dette sætter nye krav til, hvordan vi kvalificerer TR's arbejde og opgave, men også at vi forstår mekanikkerne i hvordan vores arbejdstid og arbejdstilrettelæggelse er bygget op. Hvordan vil vi som lærergruppe pege på, at de nuværende ressourcer bliver brugt og fordelt? Som i ethvert andet husholdningsbudget ved vi at skruer man op for noget, skal man skrue ned for noget andet og især det sidste viser sig ofte at være svært. I kredsstyrelsen har vi af flere omgange diskuteret, hvordan vi får sat gang i denne debat på skolerne. Vi taler med skolechef og ledere om, at der skal skabes tid og muligheder for at drøfte dette med jer.

Styrkelse af den pædagogisk stemme på skolerne

I arbejdet med skoleplanerne har det været ekstra vigtigt, at TR (og til dels trio-samarbejdet) har haft fornødent mandat til at supplere og kvalificere skolelederne i arbejdet med skoleplanen. Dette har ikke været en nem opgave og vil fortsat være et fokusområde for kredsstyrelsen. For at man som skole, som lærerkollektiv men også som enkeltstående lærer har en forståelse for, hvorfor ens arbejdsliv er skruet sammen som det er, kan det give rigtig god mening at have indblik i "maskinrummet" og hvad der er gået forud for de beslutninger, der nu er taget. For at ændre eller kvalificere de aktuelle beslutninger, kræver det i højere grad end tidligere, at vi øver os i at diskutere pædagogik sammen. På den måde kan den pædagogiske stemme måske i højere grad være med til at understøtte de prioriteringer der laves på skolerne, samt at vi i fællesskab (måske?) bedre kan acceptere den arbejdsmæssige virkelighed, man som lærer står i hver dag. Det er dog vigtigt at

understrege, at arbejdet ikke er statisk, men en måde at arbejde på - en proces hvor der løbende bør drøftes og diskuteres om det vi nu gør, er det rigtige.

Kredsstyrelsen har arbejdet meget med processen omkring skoleplanerne. Der har været nedsat en arbejdsgruppe, der har lavet forslag til brug på skolerne, når der skulle udarbejdes skoleplaner til dette skoleår. En stor tak til arbejdsgruppen, der med deres arbejde har kvalificeret både de øvrige tillidsrepræsentanter og skoleledere.

Mellemformer

I løbet af de seneste år har der været et behov for at tilpasse skoletilbud til den aktuelle elevgruppe. Der har flere steder i kommunen været behov for at lave justeringer og ændringer, for elever, der ikke helt kan rummes inden for det almene skoletilbud, men som samtidig ikke skal i et specialtilbud. Udover at det kan være udfordrende i forhold til rammer og regler omkring arbejdstid og arbejdets tilrettelæggelse, er det noget vi er opmærksom på i forhold til, hvordan man rent pædagogisk indretter sig og hvordan lærerne kan arbejde i dette. "Mellemformer" er blevet en ny spiller og er som ordet beskriver det, en form mellem noget - i dette tilfælde et traditionelt, alment skoletilbud og et mere specialiseret pædagogisk miljø med et mere specialiseret fokus. Dette er noget vi som kredsstyrelse er opmærksomme på og som vi kommer til at bruge mere tid på i fremtiden. For hvad vil "melleform"-tankegang og mellemform-praktisk have af betydning for både et samlet skolevæsen, klasse-forståelse, lærer-arbejdet, men især på lærernes metode-frihed? I flere af de mellemforms-skoler og afdelinger, der findes rundt om i landet, er der en tendens til en langt større ensretning af metoder,

klasseledelse og strukturer, som på mange måder kan give rigtig god mening, men som vi på den anden side må forholde os kritiske til. Skolen og ikke mindst lærergerningen må ikke blive offer for tidens trend og koncepter. Kredsstyrelsen har et "special-mellemforms-udvalg", der i den kommende fremtid vil se mere på, hvordan vi i praksis organiserer os på skolerne, hvad der konkret definerer en "mellemform" og hvor snitfladen for almen-, special- og mellemform kunne tænkes at være. Gruppens arbejde inddrager også erfaringer fra kommunes gruppeordninger.

Klasselærer - en vigtig funktion som skal italesættes

Med folkeskolereformen fra 2014 blev kravet om, en klasselærer med klasselærertid afskaffet. I præambelen i A20 og generelt igennem hele aftaleteksten blev klasselæreren igen nævnt. Dette vil for nogle måske ikke virke som den store ændring i forhold til praksis, men at vi som lærere bliver ved med at understrege klasselærernes rolle og klasselærerens vigtighed i at få en skolehverdag til at fungere. At dele opgaven mellem kolleger, at lade pædagoger stå for dele af noget socialt arbejde, eller at "omdøbe" klasselæreren til "kontaktlærer" ændrer ikke ved de mange opgaver en klasselærer står med hver eneste dag. Det er et område vi har meget fokus på, da vi samtidig erfarer at klasselæreren får flere og flere opgaver af meget forskellig art. Vi er meget opmærksomme på denne udvikling og har i vores lokale aftale understreget vigtigheden af funktionen, men også at der skal sættes fornøden og fornuftig tid af til denne opgave. Vi mener ligeledes, at klasselæreropgaven fortsat skal varetages af en lærer og at opgaven kun skal kunne deles mellem to lærere.

Test, elevplaner og kvalitetsrapporter

I foråret blev der efter lange forhandlinger mellem DLF og ministeren åbnet for mulighederne for at droppe elevplaner og samtidig se på de nationale test og deres effekt eller mangel på samme. Vi har, i kredsen, arbejdet politisk på at få Byrådet til at droppe elevplanerne på almenområdet i dette skoleår og det lykkedes heldigvis. Jeg håber meget, at vi i fremtiden kan finde andre måder at involvere forældrene i deres børns faglige og sociale udvikling på. Jeg ved, at man på flere skoler allerede har sat andre projekter i søen og at man nu ser på resultaterne af dette. Jeg håber også, at den ekstra tid som elevplanerne har frigivet, har kunnet bruges til mere forberedelse. Det er et mål, at vi med tiden kan udvikle andre og langt bedre redskaber, når vi skal se på elevens progression.

I slutningen af efteråret 2021 blev de nuværende nationale test afskaffet og fremover erstattes de af et nyt system. De obligatoriske test skal nu kun omfatte læsning og matematiske færdigheder, derudover er det op til læreren at tage øvrige test og evalueringsredskaber, som giver mening i undervisningen. Derudover udvikles en række test som lærerne kan bruge efter behov. Der udarbejdes en meddelelsesbog, som vi endnu ikke kender formatet af, og nye UPV-planer.

Online-undervisning

Med Coronas indtog kom også helt nye arbejdsformer og digitale muligheder for undervisning. Med dette også nye problematikker og etiske dilemmaer, som vi har skulle tage stilling til, både som lærere, men også på skolerne og som lokal fagforening. En ting vi har erfaret med den øgede digitale undervisning er, at lærerne bruger det MEGET forskelligt og det er svært

at give et entydigt svar på, hvad der virker hvornår og hvordan. Vi har haft fokus på at GDPR-regler er blevet overholdt og at lærerne har haft reel mulighed for at løfte den opgave, som de er blevet pålagt. Årets pædagogiske konference i DLF-regi omhandlede ligeledes god online-undervisning og igen blev det tydeligt, at det er meget vanskeligt at have en helt klar holdning og linje til hvad fagforeningen skal mene på det punkt - for at lærerne som kollektiv kan se sig selv i det. I kredsen har vi af flere omgange behandlet dilemmaer, problematikker og retningslinjer omhandlende brugen af online undervisningsmuligheder. Det er et område vi fortsat vil have stor fokus på - så vi dels følger med tiden og udnytter de muligheder der er i at bruge online/digitale værktøjer, samtidig med at vi forholder os skeptisk til både brug, funktion og etikken i at dette nu er en mulighed vi endnu ikke kender omfanget af. Vi er ligeledes meget opmærksom på hvordan brug af online/fjernundervisning påvirker den aktuelle kultur på skolerne og hvordan det kan fungere i de aftaler og fagretslige områder, der knytter sig til lærerområdet. Der ligger i dette års budget et ønske om at spare penge ved at bruge onlineundervisning. Vi er i tæt dialog med forvaltningen om, hvordan man kan finde en sådan besparelse, så det ikke går ud over kvalitet og forberedelsestid.

PLF - videreuddannelse af lærere igennem praksis

Tanken om Pædagogiske Læringsfællesskaber er en direkte udløber af den spørgeundersøgelse, der blevet lavet for et par år siden i forbindelse med den øgede inklusion. Mange lærere svarede, at de havde brug for flere resurser, men også havde brug for mulighed for efteruddannelse, så de blev

bedre kvalificerede til de nye opgaver, der kom. Som jeg fortalte om sidste år, har kredsen været en del af den arbejdsgruppe, der har udformet og været med til at komme med indspark til hele uddannelsesdelen. Det har været vigtigt, at vi fik så meget for pengene som muligt, og det har givet rigtig god mening at uddanne så mange lærere i kommunen i stedet for at bruge tid og penge på at sende færre afsted på uddannelsen i København. Nu er PLF så startet og efter nogle begyndervanskeligheder, bl.a. pga. af Corona, er alle skolerne i gang. Forløbene er forskellige fra skole til skole, men vi får flere og flere tilbagemeldinger om, at lærerne kan bruge PLF-tankerne til at tale elever, struktur og undervisning. Det ændrer ikke ved, at vi fortsat har brug for flere lærere i undervisningen, så hele inklusionsopgaven kan løses, og det er noget af det, vi også har brugt vores indflydelse på op til budgetforhandlinger for 2022.

Nogle skoler har allerede i år oplevet at have flere to-lærertimer og flere midler er afsat i det kommende skoleår. Det er noget af den Corona-læring vi også tager med os, at det giver mere kvalitet og mere ro, når elevtallet i klasserne er lavere og der er flere til at undervise.

Kønsopmærksomhed

Danmarks Lærerforening har fået bevilget fonds-midler til at igangsætte et projekt omkring kønsopmærksomhed i skolen. Vi oplever flere og flere elever, der ikke falder inden for traditionsnormative rammer for køn, ligesom vi som arbejdsplads nu og i fremtiden skal forholde sig til en mere nuanceret forståelse af køn. Projektet om kønsopmærksomhed har sin opstart i foråret 2022 og fortsætter ind i 2023 i form af et netværk, der skal udbrede kendskabet til at undervise mere norm-kritisk. I Furesø

Lærerkreds har vi været en smule på forkant med denne dagsorden, ved at invitere Teklas Canger som oplægsholder på vores åbne kursus for aktive medlemmer i slut-april.

Deltagelse i forskellige udvalg og fora

Vi forsøger altid at søge indflydelse hvor vi kan. Nogle gange for at få viden eller kvalificere forskellige processer, men også for at stille vores viden til rådighed, stille relevante spørgsmål, eller for at få lærernes praksis-stemme til at have en betydning, der hvor beslutningerne tages. Det er ikke helt uvant, at der kan være langt mellem intension og virkelighed. Der har i det forgangne år bl.a. været involvering i følgende:

Portal styregruppe

Her har fokus især været på, at lærerne og skolerne ikke skulle opleve sig tvunget til at benytte forskellige online-portaler, og at man samtidig skulle prøve at kortlægge brugen af forskellige portaler for på den måde at kunne spare penge på fællesindkøb og fælles-aftaler med udbyderne. Som mange måske ved, er der lige så mange holdninger og meninger om brugen af diverse undervisningsmidler, og kredsens opgave har ikke været at bestemme hvad og hvorfor, men i stedet at få inddraget skolernes fagudvalg i kvalificeringen af, hvad der er behov for og hvad der kunne give mening. Derudover har økonomien og aftaleforpligtigelserne været det vi har haft fokus på, så det bliver holdt op imod hvad de enkelte skoler ellers bruger eller kunne blive pålagt. Udover It-konsulenter, skoleleder og den pædagogiske ansvarlige fra kredsens, har der været to lærere i gruppen. Dette har været yderst givende og sætter nogle gode perspektiver på arbejdet.

Praktik-aftale

Politisk er der en del bevågenhed på praktik og at få praktikanter i læreruddannelsen til at komme i praktik på skolerne i Furesø. Som de fleste ved, er der i hele Nordsjælland store udfordringer med at rekruttere og fastholde lærere. Ved at give de lærerstuderende en god oplevelse i praktikken, vil måske kunne få dem til at søge job i Furesø efterfølgende. Dette giver rigtig god mening og Furesø Lærerkreds er gået ind i arbejdet med at justere og udvide den nuværende praktikaftale. Det er ikke nogen let opgave, da der til tider kan være lidt modstridende interesser og behov, alt efter om man ser det fra KP (professionshøjskolens), kommunens eller kolleger/lærer eller DLF's perspektiv. Furesø Lærerkreds har fokus på, at vi som en kvalitetsbevidst arbejdsplads skal tilbyde de studerende et ordentligt forløb, hvor lærerne er uddannet og rent faktisk ønsker praktikanter. Udover at forsøge at skabe forhold der gør praktiklærerne i stand til at udfylde deres rolle ordentligt, er vi også meget opmærksomme på at fx 4 årsstuderende, trainee-ordninger og andre velmenende og gode tiltag ikke skal kunne fungere som "løntrykkere". Udover de klassiske fagpolitiske forbehold, er vores tilgang til at deltage i uddannelsen af fremtidens lærere positiv. Det er vores opfattelse, at vi alle har et ansvar for at introducere fremtidige lærere til lærergerningen og det at arbejde og være en del af en lærerkultur.

Arbejds miljø

Corona har været den store arbejdsmiljøudfordring stort set hele året igennem. Vi har talt ofte og meget med kommunen om værnemidler og rengøring på skolerne. Det har været en svær drøftelse, da ministeren ofte siger ét i pressen, mens

virkeligheden i kommunerne er en anden. I forbindelse med hjemmeundervisningen har der desuden på enkelte skoler været behov for at afklare forældrenes deltagelse i denne periode.

Der har desværre ofte været en helt urimelig kort tidsfrist med de sundhedsfaglige vejledninger i forbindelse med diverse genåbninger af skolen, hvilket har medført, at ledere og medarbejdere har haft ganske kort tid til at tilpasse sig de forskellige anbefalinger om f.eks. test af elever, brug af værnemidler, opdeling af klasser osv. Vi har i kredsen været i tæt kontakt med skolelederne og forvaltningen i forbindelse med genåbningerne, men vi har desværre også oplevet, at vi kunne lægge planer, som så blevet ændret fra centralt hold, inden vi var kommet i gang med dem. Ligeledes har skolernes trioer og Med-udvalg haft ganske travlt.

Corona kan være en arbejdsskade. Hvis man som lærer har mistanke om, at man er blevet smittet med corona på sin arbejdsplads, så anbefaler DLF, at man får det anmeldt som en arbejdsskade.

Psykisk arbejdsmiljø

Bekendtgørelse om psykisk arbejdsmiljø kom i 2020. I slutningen af 2021 udkom vejledningen, der omhandler emnet "stor arbejdsmængde og tidspres". DLF har haft plads i den arbejdsgruppe, der har udarbejdet vejledningen og desuden blev alle skolers trioer inviteret til et minikursus i vejledningens hovedpointer i september. Vejledningen er god at have i tankerne, når man på skolerne planlægger skoleåret.

I september 2021 udkom der en stor undersøgelse fra Københavns Professionshøjskole om læreres trivsel og motivation i arbejdslivet. Undersøgelsen har

været drøftet i kredsstyrelsen og er sendt til alle skolernes arbejdsmiljørepræsentanter. Den beskriver rigtigt godt ind i, hvilke dele af arbejdslivet, der giver lærere motivation, og omvendt viser den også, hvad det er, der kan frustrere lærere i deres arbejdsliv. Undersøgelsen kan med stor fordel drøftes i skolernes med-udvalg i forbindelse med udarbejdelse af den kommende skoleplan.

Marie Kruse

Endelig fik privatskolerne også en arbejdstidsaftale. Den træder i kraft til august og er altså et år senere end den kommunale aftale. For lærerne på Marie Kruse betyder det, at der nu skal arbejdes efter A21. Man skal ikke nødvendigvis lave en lokalaftale, men der er alligevel ændringer i den centrale aftale i forhold til den aftale, der arbejdes efter nu. Der er nu krav om, at opgaveoversigten skal udleveres 5 uger før skolestart og at man på opgaveoversigten skal kunne se den estimerede tid på undervisning, forberedelse og andre opgaver. I aftalen er også påpeget, at tillidsrepræsentanten skal være i dialog med ledelsen om fordeling af arbejdsopgaverne, således at medlemmerne altid kan bruge deres tillidsrepræsentant til sparring og spørgsmål. Vi glæder os over, at Marie Kruse og andre privatskoler er kommet med på aftalen, selv om det tog lidt længere tid.

Egeskolen

Vores kollegaer på Egeskolen oplevede desværre en grim ulykke lige efter sommerferien. På skolens introstur druknede en elev. Det har været et langt og sejt efterår for lærerne og vi har som kreds været i tæt dialog med lærere, ledere og forvaltning. Medierne var desværre meget hurtigt inde over sagen og med en udlægning, der ikke kunne genkendes af Egeskolens medarbejdere. Det har bestemt ikke været

nemmere, specielt ikke, når man ikke kan gå ud og komme med den rigtige udlægning af hændelsen. DLF har støttet med jurist og psykolog, så lærerne kunne få al den hjælp, som de havde brug for. Uanset hvor meget hjælp man får, er det en lang og svær proces at komme videre. Ulykken har fået kommunen til at se på retningslinjer for badning og svømmeundervisning og vi er sammen med forvaltningen i gang med at se på, hvordan en sådan ulykke skal håndteres en anden gang, så medarbejderne får hjælp med det samme.

Er vi gearet til fremtiden?

Spørgsmålet er ikke nyt, men vi stiller det stadigvæk. Hvordan skal vi, som Danmarks Lærerforening fortsat kunne være en stærk fagforening med engagerede og tilfredse medlemmer? Kan vores struktur fortsat være lokalt forankret og er det det vi vil? Hvordan kan vi være langtidsfriske som kredsstyrelse og tillidsrepræsentanter? Vi har brug for, at der er flere, der søger ind på læreruddannelserne og vi har brug for en seniorpolitik, der støtter op om lærere, der gerne vil blive i faget i mange år.

Fraktion 4

På trods af endnu et år med restriktioner lod det sig gøre at afholde flere vellykkede og ikke mindst hyggelige arrangementer i 2021.

I september blev der lagt ud med en skovtur ved Bryggeriet Skovlyst, hvor Mads Pedersen guidede rundt til historiske seværdigheder tilsat røverhistorier.

1. november afholdtes årsmødet, hvor hjerneforsker m.m. Henning Kirk fortalte om "Godt nyt om gamle hjerner". På mødet var der valg til aktivitetsudvalget. De 3 siddende medlemmer blev genvalgt, men som ofte nævnt: Der er plads til flere. Der blev også valgt 2 repræsentanter til Det Forpligtende

Kredssamarbejde om fraktion 4 i Nordsjælland.

7. december var der besøg i Bjørn Wiinblads Hus i Sorgenfri. Her var der en spændende rundvisning i det store blå hus og man hørte bl.a. om Wiinblads internationale aktiviteter.

Første arrangement i 2022 afholdes d. 1. marts, hvor fraktion 4 skal besøge Vinduesmuseet i Søborg.

Fra 1. januar har Danmarks Lærerforening tegnet kollektivt medlemskab af Faglige Seniorer for medlemmer af Fraktion 4. Hver onsdag udsendes medlemsbrev med forskellige informationer og tilbud.

Endelig kan man tilmelde sig Folkeskolens faglige netværk "Lærerseniør" på folkeskolen.dk.

Det kommende år på Kredskontoret

I år skal vi på generalforsamlingen vælge en ny sagsbehandler til kredsstyrelsen, da Mikkel Nyholt har valgt at stoppe. Vi takker for hans store indsats igennem mange år. Vi skal ligeledes sige farvel til Annette Birn, som har siddet i kredsen i mange år. Annette har løftet en kæmpe opgave, og har været den vi andre altid har kunnet spørge om alting, når vi havde brug for hjælp. Annette har nu givet kassererkasketten videre til Lise, og det går rigtig godt. En kæmpe tak til jer alle i kredsstyrelsen for jeres arbejdsindsats og energi. I er sjove, gode, seje og meget arbejdsomme.

Beretning afsluttet 28.2.2022

Formand Louise Brandt

Furesø Lærerkreds

Regnskab 01.01.2021 - 31.12.2021

INDTÆGTER

		Budget
Kontingenter	-1.767.634,00	-1.803.816,00
AKUT-midler	-225.143,50	-210.000,00
Administration SF	-30.000,00	-30.000,00
INDTÆGTER I ALT	-2.022.777,50	-2.043.816

INDTÆGTSRELATEREDE OMKOSTNINGER

Omkostninger til kontingentopkrævning	29.088,00	30.000,00
INDTÆGTSRELATEREDE OMKOSTNINGER I ALT	-1.993.689,50	-2.013.816

UDGIFTER

Støtte vedt. § 11	2.000,00	2.000,00
-------------------	----------	----------

PERSONALE OMKOSTNINGER

Frikøb	1.435.833,03	1.380.000,00
Vederlag og pension	175.424,00	175.000,00
Diæter	5.449,92	6.000,00
Kørsel og transport	3.789,05	12.000,00
PERSONALE OMKOSTNINGER I ALT	1.620.496,00	1.573.000

ADMINISTRATION

Husleje / Lokaleomkostninger / el	108.683,38	120.000,00
Forsikringer	12.988,55	9.000,00
Repræsentation	11.327,24	10.000,00
Abonn. kopimaskine, hjemmeside, mm.	5.834,28	7.000,00
Kontorartikler, porto	184,95	2.000,00
Avis og tidsskrifter	180,00	1.000,00
Småanskaffelse	20.085,00	2.000,00
Software	-	0,00
Telefon, internet og mobiltelefoner	3.707,00	5.000,00
Revision	145,50	2.500,00
ADMINISTRATION I ALT	163.135,90	158.500

KURSER

Medlemskurser	120.000,00	120.000,00
Kredsstyrelses-kurser	95.070,00	100.000,00
TR-frikøb (AKUT-fond)	-	10.000,00
KURSER I ALT	215.070,00	230.000

MØDER

Medlemsmøder Fraktion 1 og 2	3.658,63	3.000,00
Medlemsmøder Fraktion 4	1.183,50	10.000,00
Faglig Klub	1.330,40	5.000,00

Generalforsamling	2.458,00	15.000,00
Kongresudgifter	2.907,65	4.000,00
Fortæring m.v. KS, FU	5.019,75	20.000,00
MØDER I ALT	16.557,93	57.000
FAK		
Kontingent til FAK	-	5.000,00
FAK I ALT	-	5.000
FINANSIELLE OMKOSTNINGER		
Kursregulering	16.686,04	0
Renteindtægter	502,49	-8.000,00
Renteudgifter	-3.375,26	
Bankgebyrer	-	500
FINANSIELLE OMKOSTNINGER I ALT	13.813,27	-7.500
ÅRETS RESULTAT	37.383,60	4.184

BALANCE

AKTIVER

Tilgodehavende kontingent	146.305,00
Tilgodehavende AKUT-midler	138,61
Depositum	31.250,00
Forudbetalte omkostninger	269,00
Andre aktiver	30.029,63
Værdipapirer	901.357,08
Lån & Spar Bank	631.834,50
Danske Bank	-

AKTIVER 1.741.183,82

PASSIVER

EGENKAPITAL

Årets resultat	37.383,66
Egenkapital primo	-955.952,00
EGENKAPITAL 31.12.2021	-918.568,34

HENSÆTTELSER

Hensættelse Lønpulje	-404.965,00
Hensættelse medlemskursus	-360.000,00
Hensættelse til kredskontor	-
Hensættelse Ny-start	-44.020,00

HENSÆTTELSER I ALT -808.985,00

GÆLD

Skyldig A skat og AM bidrag	-
Skyldig frikøb	-9.207,00
Anden gæld	-4.423,48

GÆLD I ALT -13.630,48

PASSIVER I ALT -1.741.183,82

SÆRLIG FOND

RESULTATOPGØRELSE FOR 1. JANUAR - 31. DECEMBER 2021

Indtægter:

Renteindtægt inkl. Udbytte	24.542,46	
Kursregulering, værdipapirer	-18.760,50	
	<u>5.781,96</u>	

Udgifter:

Administrationsbidrag	30.000,00	
Renteudgifter	439,11	
Revision og regnskabsassistance	8.750,00	
	<u>39.189,11</u>	

Årets resultat (33.407,15)

BALANCE PR. 31. DECEMBER 2021

Aktiver:

Lån og Spar Bank	72.866,44	
Rationel Invest:		2.020,00
Obligationer UDOB, 28.350 stk. á kurs 86,97	2.465.599,50	2.511.243,00
Aktier, 1305 stk. á kurs 176,35	<u>230.136,75</u>	<u>203.253,75</u>

Aktiver i alt 2.768.602,69

Passiver:

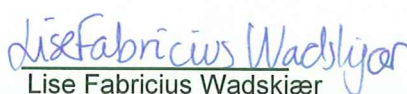
Egenkapital primo	2.771.762,84	
Årets resultat	(33.407,15)	
	<u>2.738.355,69</u>	

Skyldigt administrationshonorar	30.000,00	
Anden gæld	247,00	
	<u>30.247,00</u>	

Passiver i alt 2.768.602,69

Ovenstående regnskab er forelagt på kredsstyrelsesmødet d. 26. januar 2022


Louise Brandt
formand


Lise Fabricius Wadskjær
kasserer


Lone Tonnesen
næstformand

Forslag til frikøb og vederlag: 2022/23

Frikøb:		Vederlag:		incl. pension
Formand:	608 timer	* ca.	44.000	
Næstformand:	1000 timer	10.000	14.569	
Kasserer:	1000 timer	10.000	14.569	
FU medlem	1000 timer	10.000	14.569	
			-	
Tillidsrepræsentanter	9 x 125 timer	13.750	20.033	
		-	-	
TR tillæg á 7000		21.000	30.596	
			138.336	163.417

Vederlag til kredsstyrelsesmedlemmer:

Der udbetales rejse-og kørselsgodtgørelse efter Skats regler til møder, kurser og konferencer
Ved deltagelse i DLF's kurser med overnatning kan en flaske vin refunderes mod regning fra kursusstedet

Der udbetales vederlag på 10 kr. pr. frikøbstime og TR-tillæg til generalforsamlingsvalgte

Der udbetales vederlag (på 10 kr. pr. frikøbstime) til TR styrelsesmedlemmer med TR-udd.

Vederlagene følger reguleringsordningen og er pensionsgivende

Der indregnes aldersreduktion for frikøbte

* Differencen mellem formandens lærerløn og trin 49 + 10.000 + 7.000

Budget 2023

	Regnskab 2021	Budget 2021	Budget 2022	Budget 2023
<u>INDTÆGTER:</u>				
Kredskontingent	1.767.634,00	1.800.384	1.800.384	1.800.384,00
AKUT-fond	225.144	210.000	230.000	225.000,00
Administrationsbidrag SF	30.000	30.000	30.000	30.000,00
I alt:	2.022.778	2.040.384	2.060.384	2.055.384,00

UDGIFTER:

Indtægtsrelaterede omkostninger

Kontingentopkrævning DLF 29.088 30.000 30.000 30.000,00

Støtte

Støtte vedt. § 11 2.000 2.000 2.000 2.000,00

Personaleomkostninger

Frikøb/reduktionstimer 1.434.982 1.380.000 1.450.000 1.450.000,00

Vederlag 175.424 175.000 180.000 180.000,00

Diæter 5.450 6.000 6.000 6.000,00

Kørsel/transport 3.789 12.000 8.000 6.000,00

Administration

Husleje 108.683 120.000 120.000 120.000,00

Forsikringer 12.989 9.000 16.000 17.000,00

Repræsentation 11.327 10.000 10.000 10.000,00

Edb-abon./programmer 5.834 7.000 7.000 7.000,00

Kontorartikler, porto 185 2.000 2.000 1.000,00

Avis,bøger,tidsskrifter	180	1.000	1.000	1.000,00
Nyanskaffelser	16.946	2.000	2.000	3.000,00
Software	0		2.000	-
Telefon/internet	3.707	5.000	5.000	6.000,00
Revision, juridisk ass.	146	2.500	2.500	2.500,00
Kurser				
Medlemskurser	120.000	120.000	120.000	120.000,00
TR og styrelseskurser	95.070	100.000	85.000	100.000,00
Frikøb (AKUT-fond)	0	10.000	10.000	5.000,00
Møder				
Medlemsmøder fraktion 1 og	3.659	3.000	5.000	5.000,00
Møder fraktion 4	5.020	10.000	10.000	10.000,00
Faglig klub	1.184	5.000	5.000	5.000,00
Generalforsamling	1.330	15.000	18.000	15.000,00
Kongresudgifter	2.458	4.000	4.000	4.000,00
Fortæring mv. KS, FU	2.908	20.000	15.000	14.000,00
Fak				
Kontingent, FAK	0	5.000	5.000	-
Finansielle omkostninger				
Kursregulering	16.686			
Renteindtægt,bank+giro	-2.843	(8.000)	(8.000)	
Gebyrer bank og giro	0	500	500	500,00
I alt udgifter:	2.056.201	2.048.000	2.113.000	2.120.000,00
Periodens resultat:	-33.424	(7.616)	(52.616)	- 64.616,00
Balance	2.022.778	2.040.384	2.060.384	2.055.384,00

Forslag til kredskontingent 2023

Medlemmer i fraktion 1 - 2 (alm. Medlemmer) pr. md.:	286 kr.	
Medlemmer i fraktion 4 (pensionister) og 6 (særlige medl.) pr. md.:	16 kr.	
Fraktion 1 og 2	520 x 12 x 286 kr. =	1.784.640
Fraktion 3, ledere	0 x 12 x 286 kr. =	-
Fraktion 4 og 6	82 x 12 x 16 kr. =	15.744
Kontingent 2022:		1.800.384

	Fraktion 6	Fraktion 4	Fraktion 1 og 2
Kontingent til hovedforeningen	98	75	223
Kontingent til kredsen	16	16	286
Kontingent DLF pr. md.	114	91	509

Kredsstyrelsen