



# *Furesø Lærerkreds*

## *Januar 2023*

# **GENERALFORSAMLING**

**Onsdag d. 15. marts 2023 kl. 16.00**

**på**

**Solvangskolen**

**Nordtoftevej 58, 3520 Farum**

## **ENDELIG DAGSORDEN**

1. Valg af dirigent
2. Formandens beretning
3. Regnskab
4. Vedtagelse af revideret arbejdsmiljøpolitik
5. Fastsættelse af honorarer m.v. til styrelsesmedlemmer
6. Forelæggelse af budget og fastsættelse af kredskontingent fra det følgende kalenderår.
7. Evt.

Forslag, der ønskes sat på dagsordenen, må være formanden skriftligt i hænde senest d. 02.03.2023 på [028@dlf.org](mailto:028@dlf.org)

Efter generalforsamlingen er der spisning og hyggeligt samvær.

Af hensyn til traktementet skal der ske tilmelding til tillidsrepræsentanten eller kredskontoret senest tirsdag d. 08.03.23.



## Furesø Lærerkreds Skriftlig beretning 2023

Det er en god fornemmelse, når jeg går i gang med at skrive årets beretning og kan se tilbage på et år med mange resultater, forhandlinger og gode oplevelser. Jeg har selvfølgelig også oplevet, at der var vanskelige sager af mange forskellige karakterer og forhandlinger, som vi sammen gør alt, hvad vi kan for at løse i samarbejde med vores mange kollegaer. Jeg vil her i den skriftlige beretning se tilbage på 2022 og give jer et overblik over tiltag og indsatser.

### Ny regering, minister og regeringsgrundlag

Den nye regering med Matthias Tesfaye som undervisningsminister kom fra start i december efter flere ugers ventetid. Regeringsgrundlaget er blevet læst og analyseret, og der er mange positive tanker om folkeskolen. Jeg vil nævne et par områder, der kan få stor betydning for os her i Furesø. Regeringen mener, at folkeskolens udfordringer bedst kan løses med de øvrige parter om sammen om skolen, som igennem flere år har arbejdet tæt sammen, og Danmarks Lærerforening bakker fortsat op om det samarbejde. Der bliver ligeledes set på mulighederne for flere frihedsforsøg, selv om selve frihedsforsøget på Folkeskoleområde må vente lidt endnu. Nogle af de frihedsforsøg, der er mulige, er allerede sat i gang på skolerne. Det er bl.a. kortere skoledage, hvor timerne er konverteret til to-lærertimer eller anderledes måder at strukturere skoledagen på.

Den nye minister har meldt ud, at der skal arbejdes med rammer og forventninger for forældresamarbejde, og ligeledes skal der ses på brugen af digitale virkemidler i undervisningen, så

eleverne ikke oplever, at det meste af deres skoledag foregår bag en skærm. Det er positivt, at der formuleres en opmærksomhed på skærmtid og kvaliteten af denne, dog ligger der her en stor udgift gemt, hvis skolerne igen skal købe elevmaterialer i form af bøger. Der skal ligeledes nedsættes en kommission for det gode børne- og ungdomsliv. Dette harmonerer godt med DLF's ønske om at investere i tidlig indsats og forebyggelse.

Regeringen mener, at der særligt i folkeskolen igennem årene er kommet for meget fokus på det boglige indhold på bekostning af det kreative og praktiske indhold. Den ønsker derfor at lave en stor forandring, der skaber et bredere uddannelsesudbud med mere balance mellem de praktiske og boglige fag og flere muligheder for mesterlære og erhvervspraktik. Samtidig vil man også se på mulighederne for at skærpe adgangen til de gymnasiale uddannelser. Dette kan påvirke folkeskolen meget, både i forhold til uddannelsesparathedsvurderingen og også i forhold til fagrække. Jeg mener, at det er vigtigt at holde sig for øje, at vi skal uddanne vores elever til et godt liv og ikke til et erhverv. Vi skal vise dem verden med alle de nuancer der er, og ikke kun én vej, som enten er boglig eller praktisk.

Men der er også udfordringer og uhensigtsmæssigheder i det danske uddannelsessystem. Næsten 45.000 unge er hverken i uddannelse eller job. Søgningen er for lav til erhvervsuddannelser, velfærdsuddannelser og nogle af de fag, der er mest efterspurgt i erhvervslivet. På mange uddannelser vil

fagligheden kunne styrkes ved mere tid til fordybelse, flere undervisningstimer og mere underviserkontakt. DLF har netop været med i en aftale om en ny læreruddannelse. Men det er åbenlyst, at vi forsat mener, at der er brug for en national handleplan, for hvordan man rekrutterer til uddannelserne. I det kommende skoleår åbner man for muligheden for at tage en læreruddannelse i Hillerød. Det bliver spændende at følge, om der kan trækkes flere ansøgere. Det er i hvert fald vigtigt, at kvaliteten af uddannelse stadig er det vigtigste for en succes. I valgkampen blev der som altid givet mange valgløfter. I DLF har der været og vil der forsat være fokus på den dårlige økonomi i kommunerne, som rammer alle velfærdsområder. DLF centralt vil i samarbejde med alle parter i "sammen om skolen" forsat sende budskabet til ministeren og regeringen, at der skal være bedre økonomi, hvis kommunerne skal løfte de mange opgaver. KL udtrykker ligeledes bekymring for de manglende ressourcer. Vi kan allerede nu se, at budgetterne i mange af landets kommuner er blevet åbnet for at finde yderligere besparelser.

I april er det 10 år siden lærerne blev lockoutet, og man skabte et minde, der for altid vil stå tydeligt om Folkeskolen og det kæmpe svigt, det var for elever og lærere. Vi er heldigvis et andet sted i dag, ikke at der kom noget godt ud af konflikten. Mange lærere valgte i årene efter at finde andet arbejde, og stadig i dag mangler vi uddannede kollegaer i mange kommuner.

#### Lokal aftale og knaster

Her i den lokale kreds af DLF er der også mange ting i gang. Vores aftale "kører nu" på andet år. Vi holdt i efteråret et evalueringsmøde med aftalens parter, og vi oplevede stor tilfredshed med mange områder af aftalen. Vi var dog nødt til at gå tilbage i forhandlingsgruppen og se på tid til prøveafholdelse, mentorordning, planlægning af skoleåret og fastlæggelse af de syv dage, der ikke er elev dage. En af de absolutte største knaster er fælles forberedelsestid, hvor vi som kreds mener, at der skal gives frihed til den professionelle lærer

og teamet, så man selv kan planlægge, hvor og hvornår man skal planlægge undervisning sammen. Vi mener også, at det er det, vi har skrevet i aftalen, men vi kan se på de henvendelser, vi har fået fra tillidsrepræsentanter og lærere, at der er brug for en præcisering i teksten. Vi arbejder videre, sammen med tillidsrepræsentanter og ledere på at finde gode løsninger og løse nogle af de u hensigtsmæssigheder, som aftalen måske ikke helt har præciseret. Der er bl.a. arbejdet med lejrskoleplanlægning og praktikforløb. Tillidsrepræsentanterne har en stor og vigtig opgave og er bindeleddet mellem kredsen, ledelser og medarbejdere.

#### Fastholdelse og rekruttering - modtagelse af nye lærere, også mens de er under uddannelse

Alt for mange lærere har forladt folkeskolen. Det har været en længerevarende og forsat fokus at rekruttere lærere til Furesø skoler. Der er generelt lærermangel i Nordsjælland, og desværre ser det ikke ud til at blive bedre i fremtiden. Arbejdet fortsætter, og i Furesø Lærerkreds indgår vi, som altid, i dialog og prøver at finde løsninger for at få lærere til at blive i kommunen. Vi har stort fokus på at arbejde med rekruttering af nye uddannede lærere og lærere, der kommer fra andre kommuner. Vi oplever desværre nu, at der ikke kommer ret mange ansøgere til de stillinger der slås op, og skolerne derfor er nødt til at ansætte ikkeuddannede. Det er også et problem, der er i hele Nordsjælland, og vi bliver nødt til at se på, hvad der skaber så god en arbejdsplads, så vi ikke skal mangle kollegaer. I vores aftale er der fokus på mentorordningen, men vi kan høre, at det ikke er alle skolerne, der arbejder så systematisk med opgaven, som forskning siger, man er nødt til, for at opnå et godt resultat. Derfor vil vi i den kommende tid arbejde med flere tydelige indsatser, så vores kollegaer har lyst til at komme hertil og blive her. Derfor ser vi det også som naturligt, at vi naturligvis også skal være et attraktivt praktiksted. Hvis lærerstuderende får en god oplevelse på skolerne i Furesø, kan de måske blive vores næste nye kollega – det ville være

dejligt. Inden det måske kan blive virkelighed, er der dog mange forhindringer. Vi har været i dialog med KP (Københavns professionshøjskole) kommune/forvaltning omkring at skabe gode praktikmuligheder for de studerende, uden at det går ud over skolerne og elevernes hverdag ved at skulle lave en masse om. Det har vist sig ikke at være let, da KP har nogle meget anderledes forventninger, krav og forestillinger om, hvad en skole og kommune skal kunne tilbyde, uden måske at få noget nævneværdigt igen. Vi har pt. praktikskoler, der tager studerende i praktik, og vi er i dialog om, hvordan fremtiden kan se ud. Furesø Lærerkreds holder dog fast i, at tilbuddet til de studerende skal være godt. Det betyder, at de studerende skal have lærere/vejledere, der er uddannede, og de skal være et sted, hvor de er ønsket, og hvor de har mulighed for at indgå i en hel skolehverdag, med alt hvad det involverer. På den måde mener vi, at vi giver praktikanterne de bedste forudsætninger for at blive dygtige lærere og hvem ved – måske en kommende kollega.

### Inklusion

Inklusion er vel nok det tema som har fyldt mest de sidste år. På vores medlemsmøde i oktober 2022 var alle enige om, at elevernes meget forskellige forudsætninger, udfordringer og handlemåder er noget af det, der gør lærerjobbet utroligt krævende. Der er øget mistrivsel, og rigtig mange lærere giver udtryk for, at de oplever, at de har rigtig mange "kasketter" på i løbet af en dag: At der er rigtig mange hensyn og forhold, der ofte lander på lærerens bord, og som man ikke altid føler, man har tid, overskud eller kompetencer til at løse. At se og opleve elever der af den ene eller anden årsag ikke trives, er hårdt og opslidende og kan gå ud over arbejdsglæden. På kongressen i DLF var inklusion et stort emne, og der blev debatteret heftigt. Der blev på kongressen vedtaget et materiale, der skal understøtte samarbejdet omkring inklusion lokalt. Her skal skolens parter drøfte og samarbejde om de væsentlige faktorer, der skal til for at skabe en skole for alle elever. En skole, der både sikrer elevernes ret til undervisning og tilgodeser lærernes mulighed for

at lykkes med en undervisning, der lever op til skolens formål – og når den enkelte og fællesskabet. Formålet og håbet er, at det lokalt skal føre til handlinger og mere holdbare forandringer. Når det er sagt, så ved vi godt, at inklusion ikke er svaret på alt og heller ikke er løst inden næste beretning.

### Mellemformer

I takt med at flere og flere elever ikke trives og kan finde sig ordentligt til rette i den skole, vi har nu, bliver der i højere grad eksperimenteret med forskellige typer af mellemformer, både for elevernes skyld, men også i håb om at holde udgifterne nede. I kredsstyrelsen har vi behandlet begrebet "mellemformer" for at få større indblik i, hvad begrebet helt konkret dækker over, og om der er muligheder eller udfordringer, vi skal være særligt opmærksomme på. Som vi ser mellemformer i Furesø, er det en tæthed og en fleksibilitet mellem den almene undervisning og specialundervisningen. Hvornår undervisningen går fra at være "almen" undervisning til at være en mellemform er ikke helt defineret, og grænsen er derfor flydende. Vi fortsætter med at være nysgerrige og holde øje med de forskellige former, der pt. er i kommunen og nye, der kommer til. De nyeste tiltag er Broen, som er et midlertidigt brobygningstilbud i Furesø Kommune for de elever, der i løbet af skoleåret rammes af alvorlig mistrivsel, stress eller skolevægring og derfor vurderes til at være bedst hjulpet i et mindre tilbud og NEST-klassen på Søndersø, som har elever med særlige behov integreret i en lille normalklasse. Ligeledes er der nu oprettet et tilbud på skolelandbruget, hvor elever ligeledes kan modtage et skoletilbud, når de har det svært i deres skoleliv.

### Igangsættelse af den pædagogiske debatkultur på skolerne - også som en del af skoleplansarbejdet

Der var engang, hvor man havde lærerRÅDS-møder. Hvor lærerne blev spurgt til råds før store og små beslutninger blev taget og hvor lærerkollektivet faktisk havde beslutningskompetence. Det er efterhånden

RIGTIG mange år siden, at det var sådan, og bølgerne kunne gå højt på lærerværelserne på lærerRÅDSmøderne. Efter lov 409 forstummede den pædagogiske debat og debatkultur på mange skoler. Nu skulle man gå i takt, og der var bestemt ting, der burde drøftes, men hverken rum eller mulighed, for ikke at tale om det, var der ikke. Dette har betydet, at den pædagogiske debatkultur stille og roligt er blevet svagere, i takt med at den ikke er blevet trænet.

Vi ser dog, at der på mange skoler er ved at komme gang i den pædagogiske debat igen og med den obligatoriske drøftelse af skoleplanen, er det oplagt, at der diskuteres og vurderes de indsatsområder og prioriteringer som skolen vælger. Det er helt centralt, at vi som lærere bruger den mulighed, vi har fået. Det er ikke en let opgave, men vi skal øve os i at udvikle en kultur, hvor vi argumenterer pædagogisk, fagligt og sagligt. På den måde kan vi ikke kun styrke vores indflydelsesmuligheder, men også vores lærerånd, faglighed og måske endda anseelse? Arbejdet foregår, og vi ser rigtig mange gode eksempler på, at lærerne igen tør sige noget. Vi skal dog fortsætte og som kollektiv øve os i at generobre debatkulturen sammen. Mange skoler har arbejdet godt med skoleplanen, både sidste år og igen i år. Der er dog også skoler, der ikke rigtig er kommet i gang endnu, og det er rigtig ærgerligt, fordi der netop her er en unik mulighed for at drøfte pædagogik, økonomi og prioriteringer og skabe et skoleliv, hvor man har været en sparringspartner til ledelsens prioriteringer. Vi håber, at de næste måneder vil give alle mulighed for at tage del i arbejdet med skoleplanerne.

#### Møde om medlemsinddragelse

Tak til alle jer, der deltog i vores arrangement på lærerens dag d.5.10. på Syvstjerneskolens. Der var mulighed for medlemsinddragelse på mange forskellige områder. Vi har taget alle input med og har stor fokus på, hvordan vi kan imødekomme jeres tanker om de punkter, vi på kredsens skal arbejde videre med.

- Status og præstige for lærere og folkeskolen

- Fagligt kompetenceløft

- Fokus på og værn om den enkeltes individuelle forberedelsestid

- Fokus på læreropgaven

- Fokus på de nyuddannede + dem med småbørn + en bedre seniorpolitik

- langt arbejdsliv

- Vi vil gerne blomstre - også på skolerne i vores arbejdsliv

#### Overenskomstforhandlinger OK24 nærmer sig.

Der vil i dette forår blive afholdt faglige klubmøder, hvor I medlemmer vil få mulighed for at komme til orde og kunne debattere overenskomstkrav. Vi håber, at mange af jer har mulighed for at deltage, så vi kan få kvalificerede input, som vi videregiver til de vigtige forhandlinger.

#### Frihedsforsøg

Længe har der været tale om mulighederne for at sætte folkeskolen helt fri. Esbjerg og Holbæk fik sidste år lov til at sætte deres folkeskoler fri, og vi har fulgt deres arbejde med stor interesse. Hvad mener man, når man sætter skolen fri, og hvem skal bestemme, hvordan man sætter skolen fri. I Holbæk har man lavet forskellige tiltag på de kommunale skoler i tæt samarbejde mellem, lærere, elever, forældre og ledelse.

Vi besluttede derfor at invitere børneskoleudvalget, ledernes repræsentant, skolechef og konsulent fra forvaltningen til en eftermiddag, hvor vi talte om frihedsforsøg i Furesø. Vi fik hjælp af en medarbejder fra Danmarks Lærerforening, som også har fulgt Holbæk og Esbjerg i deres arbejde. Vi havde en meget givende eftermiddag, hvor alle bød ind med visioner, ideer og tanker om, hvordan man kunne bringe mere frihed til Furesø skoler. For mig er det meget vigtigt, at vi kun laver frihedsforsøg, hvis det er med inddragelse af lærere og elever. Det skal ikke være "juhu

projekter”, som skolerne kan profilere sig på, hvis det ikke har rod hos lærerne. Regeringen har dog besluttet, at skolerne endnu ikke får frihedsforsøget, men at vi vil se på hvilke muligheder, der er i den nuværende lovgivning for at sætte skolerne fri og skabe et skoleliv, hvor elever og læreres muligheder for selv at skabe god skole bliver større.

### Meddelelsesbog

Jeg har deltaget i en arbejdsgruppe hen over vinteren, hvor vi har arbejdet med implementeringen af den nye meddelelsesbog, der skal erstatte elevplanerne. Meddelelsesbogen skal tage afsæt i et resourcesyn på eleven og bruges som afsæt for en konstruktiv dialog mellem elev, forældre og skole, så der arbejdes med de næste skridt i elevens læring og trivsel. Det fremadrettede udviklingsperspektiv skal understøtte elevernes oplevelse af, at de udvikler deres muligheder for deltagelse, trivsel, dannelse og fagligt udbytte i samarbejde med forældre og skole. Det kan fx ske ved at give eleven en oplevelse af mestring samt bidrage til, at eleven får øje på egne ressourcer, inddrage elevens perspektiv og arbejde fællesskabende med elevens ressourcer. Det betyder en tydelig forenkling af det arbejde, vi kender fra de lange elevplaner, som tog så meget tid fra kerneopgaven.

Arbejdsgruppen er blevet interviewet til Folkeskolen og af STUK (Styrelsen for undervisning og kvalitet) som gerne vil se eksempler på arbejdet og på resultatet. Enkelte skoler er i gang med prøvehandling, og vi regner med, at alle skoler vil afprøve vores arbejde i det kommende skoleår. Vi vil i arbejdsgruppen producere en lille film, som giver et indblik i de nye meddelelsesbøger, og hvordan de udformes.

### Portaler i undervisningen

I dagens skole kommer vi ikke uden om digitale læremidler. De digitale læremidler kan en masse, og der er noget, de ikke kan. Det er altid en didaktisk og pædagogisk overvejelse hvilke

materialer, der skal bruges i undervisningen – overvejelser som man ofte tager sammen med sine fag-kolleger på skolen. Sådan bør det være i den ideelle verden, og sådan er det heldigvis også mange steder. Men med øget digitalisering, omfangsrige læringsportaler til svimlende summer og mange bindinger i den sammenhæng, kan det være svært at træffe det ”ideelle valg”, for det bedste valg er ikke altid muligt. I Furesø Lærerkreds er vi interesseret i, at lærerne får så stor indflydelse på egen praksis som muligt, men også at kommunens penge bliver brugt så fornuftigt som muligt. Der er store penge at spare på fællesindkøb (kommunalt plan) af portaler, men det binder samtidig pengene i skolernes driftsbudgetter og mindsker muligheden for at gøre noget andet. Derfor er det en svær opgave, når der skal peges på, hvilke portaler der skal bruges, fra hvilke forlag, på hvilke klassetrin osv... og spurgte vi hver enkelt lærer, ville vi få lige så mange svar som adspurgte. I Furesø Lærerkreds er vi, sammen med en lærerrepræsentant for skolernes PLC, med i den portalstyringsgruppe, der peger på hvilke beslutninger, der skal tages i forhold til fællesindkøb af portaler i kommunen. For at det ikke bliver ”dem, der råber højest”, som får deres ønsker opfyldt, har det været vigtigt, at fagteam og lærere på de enkelte skoler kan komme med deres indspark og ønske til disse indkøb, velvidende, at det ikke er let, og at det måske alligevel ikke bliver helt som man ønsker. Vi håber derfor meget, at der bliver skabt rum for, at det kan lade sig gøre, og at I sammen med jeres kolleger kan kvalificere disse valg. Selvom der nu ”kun” er to store spillere på banen i forhold til digitale læremidler, så er der ingen tvivl om, at det er et marked, der vil vokse, og som der er utrolig mange penge i. Derfor forsøger vi naturligvis også at presse lidt på, så fleksibiliteten for lærerne bliver større, men også at både nye og gamle forløb bliver opdateret og tidssvarende. Den læringsmålsstyrede undervisning var en fuser, og det bør forløbene afspejle.

### Kønsopmærksomhed

DLF har sat fokus på kønsopmærksomhed i skolen, ved at 50 lærere i samarbejde med Danmarks Lærerforening, Tekla Canger - forfatter, underviser og forsker i køn og pædagogik - har arbejdet med og udarbejdet et idékatalog. Det er finansieret af Villumfonden og skal inspirere til samtaler om køn og udvikling af en mere kønsbevidst pædagogisk praksis. Dette arbejde har Lone, næstforperson i kredsen været en del af. Der bliver holdt en række dialog- og inspirationsmøder, hvor alle interesserede har mulighed for at deltage. Fx afholdes der møde d. 26/4 i Hillerød, hvor man kan tilmelde sig. Mange af os hørte i øvrigt Tekla Canger på vores medlemskursus i Nyborg i januar.

### Evalueringskultur

Årets pædagogiske konference omhandlede god evalueringskultur i skolen. Efter skolereformen og "synlig læring" fik fodfæste i folkeskolen, har det affødt en større brug af test og summativ evaluering. Dette nok næppe til elevernes fordel, og nok heller ikke en løftestang til at højne elevernes trivsel. Ved at udvikle og arbejde med formativ evaluering viser forskningen, at elevernes udbytte af undervisningen bliver større. Vi skal med andre ord "tilbage" til og "genopdage" mange af de evalueringsformer, vi tidligere har udviklet og arbejdet med, sammen med vores kolleger. Test kan meget, og der kan være gode grunde til at benytte dem, men som bekendt bliver en gris ikke federe af at blive vejet. DLF har i deres bogserie "Pædagogisk rækkevidde" udgivet bogen "Evaluering på godt og ondt". Hele bogserien kan læses som medlem af Danmarks Lærerforening.

### Arbejds miljø

Vores nye arbejds miljøansvarlige i kredsen Andreas er kommet godt fra start, rustet med uddannelse i sagsbehandling og politisk fagforeningsarbejde. Som noget nyt har han været på skolebesøg ifm. Arbejds miljø. Her er de lokale udfordringer med arbejds miljøet blevet drøftet med AMR og TR på hver enkelt skole. Det er noget der fremover vil indgå som en fast del af kredsens arbejds miljøarbejde, sammen med en øget

mødefrekvens for fællesmøderne med skolernes arbejds miljørepræsentanter. En revidering af kredsens arbejds miljøpolitik er foretaget, med oplæg til vedtagelse på generalforsamlingen. Hovedpunkterne er udledt af årsmødet med skolernes arbejds miljørepræsentanter, herunder øget fokus på skoleplanen som et vigtigt værktøj for arbejdet med psykisk arbejds miljø. En forretningsorden i tillæg til politikken har også set dagens lys, med flere møder og årlige fælles fokusområder på tværs af skolerne. Et fælles fokus for AMR og TR i arbejds miljøarbejdet er fastholdelse og rekruttering. På baggrund af forskning præsenteret på kongressen, arbejder de tillidsvalgte lokalt med tiltag der skal holde på vores gode lærerkræfter og sikre at vi kan tiltrække nye kolleger. Herunder kan fx nævnes lærerstartordninger og retningslinjer for en mentorfunktion som noget ganske vigtigt. Slutteligt ser vi frem til et grundigt arbejde både før og efter den kommende APV i kommunen.

### PPR

Vi har en lille medlemsgruppe, der er ansat på rådhuset i PPR. Vi ved, at I nogle gange føler jer en smule glemt med alle de opgaver, ændringer og udfordringer, som I står med. I oplever også, at arbejdsopgaverne bliver mere vidtgående, og at I kan have svært ved at hjælpe børnene med de rette tilbud. I er ikke glemt, vi arbejder med jeres tillidsrepræsentanter på at sætte fokus på den hjælp, der skal til, for at I også kan holde jer "langtidsfriske" og glade for jeres arbejde i Furesø.

### Marie Kruse

Marie Kruse har også i år oplevet stor udskiftning i ledelsen i grundskolen. Det kan give lidt uro, når man skal vænne sig til nye ledere og anderledes måder at gøre arbejdet på. Jeg kan dog høre, at der er et godt samarbejde mellem AMR og TR og ledelsen. Samtidig oplever skolen også et stort pres fra forældre, hvilket også kan give et øget negativt arbejds pres.

### Fraktion 4

Stor tak til fraktion 4 for at arrangere gode arrangementer for mange pensionister. Jeg ved, at det nu er blevet tydeligt for mange medlemmer, at der er et godt tilbud, når de forlader folkeskolen efter endt arbejdsliv, men stadig ønsker at være en del af det faglige fællesskab med tidligere kollegaer.

#### Kredsstyrelsen

Vi sagde farvel til Mikkel Nyholt og Annette Birn i juni, og i stedet startede Andreas Strøyer som ny sagsbehandler og AMR-ansvarlig på kredskontoret. Andreas har kastet sig over mange opgaver samtidig med, at han også tager sagsbehandleruddannelse og passer sin undervisning på Sønderskolen. Jeg håber, at Andreas kan lide at være på kredskontoret, vi kan nemlig rigtig godt lide at arbejde sammen med ham. Vi har ligeledes fået fire nye tillidsrepræsentanter. De er alle i gang med deres uddannelse og kaster sig samtidig over mange opgaver. Vi håber sådan, at I passer på dem ude på skolerne, det kan være en hård start, men med jeres og vores hjælp skal de nok klare det. Der er god energi på vores kredskontor, og vi håber, at I oplever, at vi er der for jer, når I har brug for hjælp.

Beretning afsluttet marts 2023



## Furesø Lærerkreds

### Regnskab 01.01.2022 - 31.12.2022

#### INDTÆGTER

		Budget
Kontingenter	-1.737.931,00	-1.800.384,00
AKUT-midler	-197.991,75	-230.000,00
Administration SF	-30.000,00	-30.000,00
<b>INDTÆGTER I ALT</b>	<b>-1.965.922,75</b>	<b>-2.060.384</b>

#### INDTÆGTSRELATEREDE OMKOSTNINGER

Omkostninger til kontingentopkrævning	28.812,00	30.000,00
<b>INDTÆGTSRELATEREDE OMKOSTNINGER I ALT</b>	<b>-1.937.110,75</b>	<b>-2.030.384</b>

#### UDGIFTER

Støtte vedt. § 11	2.000,00	2.000,00
-------------------	----------	----------

#### PERSONALE OMKOSTNINGER

Frikøb	1.412.973,70	1.450.000,00
Vederlag og pension	152.569,00	180.000,00
Diæter	5.972,10	6.000,00
Kørsel og transport	4.243,42	8.000,00
<b>PERSONALE OMKOSTNINGER I ALT</b>	<b>1.575.758,22</b>	<b>1.644.000</b>

#### ADMINISTRATION

Husleje / Lokaleomkostninger / el	117.890,30	120.000,00
Forsikringer	19.799,41	16.000,00
Repræsentation	11.538,50	10.000,00
Abonn. kopimaskine, hjemmeside, mm.	10.084,63	7.000,00
Kontorartikler, porto	1.073,00	2.000,00
Avis og tidsskrifter	1.238,35	1.000,00
Småanskaffelse	12.440,85	2.000,00
Software	-	2.000,00
Telefon, internet og mobiltelefoner	4.616,00	5.000,00
Revision	1.746,00	2.500,00
<b>ADMINISTRATION I ALT</b>	<b>180.427,04</b>	<b>167.500</b>

#### KURSER

Medlemskurser	-	120.000,00
Kredsstyrelses-kurser	133.026,74	85.000,00
TR-frikøb (AKUT-fond)	-	10.000,00
<b>KURSER I ALT</b>	<b>133.026,74</b>	<b>215.000</b>

#### MØDER

Medlemsmøder Fraktion 1 og 2	6.043,53	5.000,00
Medlemsmøder Fraktion 4	7.158,65	10.000,00
Faglig Klub	2.354,67	5.000,00

Generalforsamling	15.327,70	18.000,00
Kongresudgifter	1.479,88	4.000,00
Fortæring m.v. KS, FU	13.897,23	15.000,00
<b>MØDER I ALT</b>	<b>46.261,66</b>	<b>57.000</b>
<b>FAK</b>		
Kontingent til FAK	-	5.000,00
<b>FAK I ALT</b>	<b>-</b>	<b>5.000</b>
<b>FINANSIELLE OMKOSTNINGER</b>		
Kursregulering	95.452,44	0
Renteindtægter	-6.218,40	-8.000,00
Renteudgifter	3.848,39	
Bankgebyrer	-	500
<b>FINANSIELLE OMKOSTNINGER I ALT</b>	<b>93.082,43</b>	<b>-7.500</b>
<b>ÅRETS RESULTAT</b>	<b>93.445,34</b>	<b>52.616</b>

## BALANCE

### AKTIVER

Tilgodehavende kontingent	146.305,00
Tilgodehavende AKUT-midler	138,61
Depositum	31.250,00
Forudbetalte omkostninger	269,00
Andre aktiver	30.029,63
Værdipapirer	901.357,08
Lån & Spar Bank	631.834,50
Danske Bank	-

**AKTIVER 1.741.183,82**

### PASSIVER

#### EGENKAPITAL

Årets resultat	37.383,66
Egenkapital primo	-955.952,00
<b>EGENKAPITAL 31.12.2021</b>	<b>-918.568,34</b>

#### HENSÆTTELSER

Hensættelse Lønpulje	-404.965,00
Hensættelse medlemskursus	-360.000,00
Hensættelse til kredskontor	-
Hensættelse Ny-start	-44.020,00

**HENSÆTTELSER I ALT -808.985,00**

#### GÆLD

Skyldig A skat og AM bidrag	-
Skyldig frikøb	-9.207,00
Anden gæld	-4.423,48

**GÆLD I ALT -13.630,48**

**PASSIVER I ALT -1.741.183,82**

## SÆRLIG FOND

### RESULTATOPGØRELSE FOR 1. JANUAR - 31. DECEMBER 2022

#### Indtægter:

Renteindtægt inkl. Udbytte	47.808,00
Kursregulering, værdipapirer	-335.814,75
	<hr/>
	(288.006,75)

#### Udgifter:

Administrationsbidrag	30.000,00
Renteudgifter	330,29
Revision og regnskabsassistance	8.750,00
	<hr/>
	39.080,29

**Årets resultat** (327.087,04)

### BALANCE PR. 31. DECEMBER 2022

#### Aktiver:

Lån og Spar Bank	44.571,59	
Rational Invest:		2021
Obligationer UDOB, 28.350 stk. á kurs 77,76	2.204.496,00	2.465.599,50
Aktier, 1305 stk. á kurs 119,1	155.425,50	230.136,75
Tilgodehavende udbytteskat	6.775,56	
	<hr/>	

**Aktiver i alt** 2.411.268,65


#### Passiver:


Egenkapital primo	2.738.355,69
Årets resultat	(327.087,04)
	<hr/>
	2.411.268,65

**Passiver i alt** 2.411.268,65

Ovenstående regnskab er forelagt på kredsstyrelsesmødet d. 1. marts 2023

  
Louise Brandt  
formand

  
Lise Fabricius Wadskjær  
kasserer

  
Lone Tonnesen  
næstformand



## Arbejds miljøpolitik

Arbejds miljøpolitik i Furesø Lærerkreds Kreds 28 skal **understøtte** et sundt psykisk og fysisk arbejds miljø for medlemmerne.

Kredsen vil gennem sin indflydelse i MED-systemet, fra lokalt-MED til Hoved-MED, bl.a. gøre sikkerheds- og sundhedsarbejdet til en integreret del af skolernes virksomhed, og tillige sikre at arbejds miljøet er et fast punkt på dagsordenen på alle MED-møder.

Kredsen vil fremme arbejds miljøpolitikken i lokalaftalerne.

Kredsstyrelsen vælger en arbejds miljøansvarlig blandt kredsstyrelsens forretningsudvalg.

### **Den arbejds miljøansvarlige har bl.a. følgende arbejdsopgaver:**

- At varetage kredsens arbejds miljøarbejde.
- At holde sig faglig ajour på arbejds miljøområdet og orientere kredsstyrelsen om vedkommende nye tiltag på området.
- At deltage i FAK arbejds miljøfora.
- At deltage i DLF konferencer, uddannelser og regionale møder.
- At følge op på **det overordnede systematiske arbejde med forebyggelse af** arbejdsskader.
- At afholde møder med skolernes arbejds miljørepræsentanter **iflg. Forretningsorden, sikre relevant indhold og sætte retningen for fælles strategi.**
- Fremme og styrke et godt samarbejde mellem tillidsrepræsentant og arbejds miljøansvarlig på skolerne.

### **Derfor anbefaler kredsen:**

- At arbejds miljørepræsentanten vælges blandt foreningens medlemmer.
- At suppleanten til tillidsrepræsentanten vælges som arbejds miljørepræsentant.
- **At der forefindes en forretningsorden i AMR-gruppen og at denne årligt revideres.**
- **At der fælles og systematisk arbejdes med det fysiske og psykiske arbejds miljø på tværs af skolerne.**

Som en del af Kredsens arbejds miljøpolitik, har kredsen udarbejdet en række anbefalinger som inspiration til arbejdet med arbejds miljø på den enkelte skole. Disse anbefalinger findes i kredsens AMR-håndbog, **der årligt ajourføres af kredsens arbejds miljøansvarlige.**

### **AMR-håndbogen indeholder bl.a. hjælp og vejledning til arbejdet med:**

- **Forretningsorden: Kredsens aftaler om sparring og samarbejde skolernes AMR imellem.**
- Love og regler på området samt en omfattende linksamling til orientering
- Systematisk arbejde med APV
- Et godt indeklima
- Forebyggelse af arbejdsulykker og erhvervsskader
- Udarbejdelse af retningslinjer i MED

*Furesø Lærerkreds*

*Danmarks Lærerforening, Kreds 28*

*Kirke Værløsevej 26,1.3 - 3500 Værløse*



- Forebyggelse af stress
- Håndtering af vold, trusler og magtanvendelser
- Hvilke snitflader der er mellem TR og AMR på skolen

Behandlet i kredsstyrelsen februar 2023. Vedtaget på generalforsamlingen 05.03.2023

## Forslag til frikøb og vederlag: 2023/24

<b>Frikøb:</b>		<b>Vederlag:</b>		<b>incl. pension</b>
Formand:	608 timer	* ca.	44.000	
Næstformand:	1000 timer	10.000	14.940	
Kasserer:	900 timer	9.000	13.446	
FU medlem	900 timer	9.000	13.446	
			-	
Tillidsrepræsentanter	9 x 125 timer	13.750	20.543	
		-	-	
TR tillæg á 7000		21.000	31.374	
			137.750	162.724

### **Vederlag til kredsstyrelsesmedlemmer:**

Der udbetales rejse-og kørselsgodtgørelse efter Skats regler til møder, kurser og konferencer  
Ved deltagelse i DLF's kurser med overnatning kan en flaske vin refunderes mod regning fra kursusstedet

Der udbetales vederlag på 10 kr. pr. frikøbstime og TR-tillæg til generalforsamlingsvalgte

Der udbetales vederlag (på 10 kr. pr. frikøbstime) til TR styrelsesmedlemmer med TR-udd.

Vederlagene følger reguleringsordningen og er pensionsgivende

Der indregnes aldersreduktion for frikøbte

\* Differencen mellem formandens lærerløn og trin 49 + 10.000 + 7.000

### **Budget 2023**

	<b>Regnskab 2022</b>	<b>Budget 2022</b>	<b>Budget 2023</b>	<b>Budget 2024</b>
<b><u>INDTÆGTER:</u></b>				
Kredskontingent	1.737.931,00	1.800.384	1.800.384	1.753.296,00
AKUT-fond	197.992	230.000	225.000	200.000,00
Administrationsbidrag SF	30.000	30.000	30.000	30.000,00
I alt:	1.965.923	2.060.384	2.055.384	1.983.296,00

### **UDGIFTER:**

Indtægtsrelaterede omkostninger

Kontingentopkrævning DLF 28.812 30.000 30.000 30.000,00

#### **Støtte**

Støtte vedt. § 11 2.000 2.000 2.000 2.000,00

#### **Personaleomkostninger**

Frikøb/reduktionstimer 1.412.974 1.450.000 1.450.000 1.450.000,00

Vederlag 152.569 180.000 180.000 165.000,00

Diæter 5.972 6.000 6.000 6.000,00

Kørsel/transport 4.243 8.000 6.000 6.000,00

#### **Administration**

Husleje 117.890 120.000 120.000 120.000,00

Forsikringer 19.799 16.000 17.000 17.000,00

Repræsentation 11.539 10.000 10.000 10.000,00

Edb-abon./programmer 10.085 7.000 7.000 8.000,00

Kontorartikler, porto 1.073 2.000 1.000 1.000,00

Avis,bøger,tidsskrifter	1.238	1.000	1.000	1.000,00
Nyanskaffelser	12.441	2.000	3.000	3.000,00
Software	0	2.000	-	-
Telefon/internet	4.616	5.000	6.000	6.000,00
Revision, juridisk ass.	1.746	2.500	2.500	2.500,00

### Kurser

Medlemskurser	0	120.000	120.000	-
TR og styrelseskurser	133.027	85.000	100.000	85.000,00
Frikøb (AKUT-fond)	0	10.000	5.000	5.000,00

### Møder

Medlemsmøder fraktion 1 og	6.044	5.000	5.000	5.000,00
Møder fraktion 4	7.159	10.000	10.000	10.000,00
Faglig klub	2.355	5.000	5.000	5.000,00
Generalforsamling	15.328	18.000	15.000	15.000,00
Kongresudgifter	1.480	4.000	4.000	4.000,00
Fortæring mv. KS, FU	13.897	15.000	8.000	8.000,00

### Fak

Kontingent, FAK	0	5.000	-	-
-----------------	---	-------	---	---

### Finansielle omkostninger

Kursregulering	95.452			
Renteindtægt,bank+giro	-2.370	(8.000)	-	
Gebyrer bank og giro	0	500	500	500,00

I alt udgifter:	2.059.368	2.113.000	2.114.000	1.965.000,00
Periodens resultat:	-93.445	(52.616)	(58.616)	18.296,00
Balance	1.965.923	2.060.384	2.055.384	1.983.296,00

### Forslag til kredskontingent 2024

Medlemmer i fraktion 1 - 2 (alm. Medlemmer) pr. md.:	286 kr.
Medlemmer i fraktion 4 (pensionister) og 6 (særlige medl.) pr. md.:	16 kr.

Fraktion 1 og 2	506 x 12 x 286 kr. =	1.736.592
Fraktion 3, ledere	0 x 12 x 286 kr. =	-
Fraktion 4 og 6	87 x 12 x 16 kr. =	16.704
Kontingent 2022:		1.753.296

	Fraktion 6	Fraktion 4	Fraktion 1 og 2
Kontingent til hovedforeningen	98	75	223
Kontingent til kredsen	16	16	286
Kontingent DLF pr. md.	114	91	509

Kredsstyrelsen