



Furesø Lærerkreds

Marts 2025

GENERALFORSAMLING

Onsdag d. 19. marts 2025 kl. 16.00

på

Stavnsholtskolen

Stavnsholtvej 43, 3520 Farum

Endelig dagsorden:

1. Valg af dirigent
2. Formandens beretning
3. Regnskab
4. Indkomne forslag:

Vedtagelse af nye politikker: Kommunikationspolitik og Skolepolitik

5. Fastsættelse af honorarer m.v. til styrelsesmedlemmer
6. Forelæggelse af budget og fastsættelse af kredskontingent fra det følgende kalenderår.
7. Ekstraordinært valg af revisorsuppleant
8. Evt.

Efter valg af dirigent suspenderes generalforsamlingen en time, hvor der vil være debat med Børne- og Skoleudvalget om Furesøs skolars fremtid.

Efter generalforsamlingen er der spisning og hyggeligt samvær.

Beretning Furesø Lærerkreds 2024

Jeg er glad for, at jeg endnu engang kan skrive en beretning om arbejdet i Danmarks Lærerforening, centralt og lokalt. Det er 9. gang, jeg skal skrive en beretning som formand for Furesø Lærerkreds, og det er i år lige så svært at vælge emner ud, som det har været de foregående år.

Som altid har vores fællesskab og samarbejde været centralt i arbejdet for bedre arbejdsforhold og faglig udvikling for lærerne i Furesø Kommune. I denne beretning vil jeg se tilbage på de vigtigste aktiviteter, politiske initiativer og arrangementer, som har præget året, både centralt og lokalt.

I 2024 fejrede Danmarks Lærerforening (DLF) sit 150-års jubilæum – en bemærkelsesværdig milepæl, der markerer en lang og betydningsfuld historie i arbejdet for lærernes rettigheder og for den danske folkeskole. Dette jubilæum har givet os mulighed for at reflektere over de mange kampe og sejre, vi har oplevet sammen som fagforening og som en del af et stærkt fællesskab.

For Furesø Lærerkreds har det været en anledning til at se på vores egen udvikling og de vigtige skridt, vi har taget sammen med DLF for at forbedre arbejdsforholdene og undervisningen i Danmark. Jubilæet har mindet os om den grundlæggende betydning af at stå sammen som fagforening for at sikre bedre vilkår for lærerne og for at fremme den faglige udvikling i skolerne.

I forbindelse med jubilæet har vi deltaget i flere arrangementer, der har hyldet både historien og fremtiden for DLF, herunder oplæg om fagforeningens udvikling og aktuelle debatter om lærerprofessionens rolle i fremtiden. Vores lokale fejring blev desværre aflyst pga. manglende tilmeldinger, men vi fik heldigvis mulighed for at fejre jubilæet på vores åbne kursus i januar i år på Sinatur Nyborg. Tak til alle jer, der deltog.

Jubilæet har også givet os mulighed for at anerkende de mange lærere, der har været med til at forme vores fagforening og den danske skolehistorie. Vi ser frem til at fortsætte det arbejde, som DLF har stået for gennem de sidste 150 år og sikre, at de kommende generationer af

lærere fortsat har en stærk fagforening, der kæmper for deres rettigheder og professionelle udvikling. Det kræver dog fortsat et stort arbejde, både her fra kredskontoret, men også hos jer medlemmer, for at vi sammen kan fortælle vores nye kollegaer, hvor vigtigt det er at være med i en fagforening.

DLF Centralt

Sammen om skolen



I foråret 2021 gik lærere, pædagoger, elever, skoleledere, forældre, kommuner og politikere "sammen om skolen" og gav hinanden håndsleg på, at folkeskolens udfordringer skal drøftes og løses i fællesskab via samarbejde og god dialog. "Sammen om skolen" har bl.a. til hensigt at finde løsninger sammen og ikke længere gøre Folkeskolen til en kamplads, som vi har set siden 2013.

"Sammen om Skolen" på nationalt niveau er et samtale- og udviklingsprogram for folkeskolen, hvor folkeskolens udfordringer og mulige løsninger drøftes mellem de største aktører på folkeskoleområdet. De temaer, der drøftes i "Sammen om Skolen", er bl.a. inklusion og praksisfaglighed.

OK24

Et stort flertal af medlemmer stemte ja til OK24. Jeg har her listet de væsentligste punkter op fra resultatet. Den samlede ramme for overenskomstperioden omfatter:

- Generelle lønstigninger i den toårige overenskomstperiode på i alt 6,51 % inkl. forventet udmøntning fra reguleringsordningen.
- 2 % som er aftalt anvendt ved de såkaldte organisationsforhandlinger mellem Lærernes Centralorganisation og KL
- Særlige puljer til overenskomstdækning af pensionister, forbedrede barselsvilkår og lavtlønsgrupper

- En skønnet reststigning i overenskomstperioden på samlet 0,2 %.
- *Opsparing af frihed*
Der er fremover mulighed for at opspare frihed med det formål at skabe større fleksibilitet i arbejdslivet for den enkelte medarbejder. Der kan opspares afspadseringstimer af over-/merarbejde og timer fra 6. ferieuge, og der kan maksimalt opspares frihed svarende til 15 dage.
- *Forbedrede barselsvilkår*
Der er aftalt en række forbedrede barselsvilkår. Far/medmors lønret udvides med tre uger, så hele den øremærkede forældreorlov kan holdes med løn. Lønretten til forældre med to eller flere børn ved samme fødsel (flerlinge-forældre) udvides med 13 uger til hver. Desuden er der aftalt bedre lønrettigheder for forældre, hvor barnet kun har én forælder på tidspunktet for fødslen (solo-forældre) og ferieoptjening ved forlængelse af orlov.
- *Overenskomstdækning af pensionerede*
Pensionister bliver nu omfattet af overenskomsten og ansættes derfor fremover fuldt og helt på samme vilkår som andre overenskomstansatte lærere.

Kompetenceudvikling



Med OK24-resultatet er det aftalt, at LC indtræder i den kommunale kompetencefond. Indtræden sker ved, at der er etableret et selvstændigt LC-fondsområde (fondsområde VII), hvor kriterier og vilkår for fondens virke er tilpasset, så det passer til LC's område.

Kompetencefonden er et supplement til de nuværende aktiviteter på området og skal understøtte den individuelle kompetenceudvikling.

Fonden åbner for ansøgninger den 1. april 2025. Der kan i fonden søges om støtte til kurser/moduler/uddannelser med fokus på undervisningsfag, didaktiske eller vejledningsfaglige områder. Det kan være kursus i engagerende og differentieret dansk på mellemtrinnet, redskabsaktiviteter i idrætsundervisningen, håndværk og design i indskoling, elever i matematikvanskeligheder eller bæredygtighed som

tema i tysk og fransk. Kurserne kan have en varighed på op til 6 dage og skal udbydes af anerkendte udbydere.

Lillehammermodel



Flere og flere taler om Lillehammermodellen, som løsning på det stigende problem med segregering af elever til specialområdet i Danmark.

Undersøgelser peger på, at eleverne oplever stigende mistrivsel ved at være ekskluderet fra den almene skole, og samtidig oplever kommunerne store budgetudgifter. Lillehammer og Eidskog kommuner i Norge har igennem de sidste 10 år arbejdet på at ændre skolerne, så alle elever kan rummes i det almene tilbud.

Lillehammer og Eidskog kommuner er kendetegnet ved, at alle børn går i den almene skole uanset deres behov. Begge kommuner har gjort sådan i ti år. Det er samtidig små kommuner, som også har små skoler med 300-400 elever. Der er ca. 6.000 indbyggere i Eidskog og 4 grundskoler. I Lillehammer er der ca. 28.000 indbyggere og 7 grundskoler.

Norge er generelt udfordret af de samme tendenser, som vi ser i Danmark, og landets segregeringsgrad ligger på niveau med Danmark.

Der har det seneste års tid været stor opmærksomhed fra KL's side på, hvordan man i Lillehammer har kunnet lave en skole, der inkluderer alle børn i almenområdet. Og flere danske kommuner har ligeledes besøgt Lillehammer for at søge inspiration.

Overordnet viser tallene, at de to kommuner lykkes med at inkludere alle børn i almenskolen. Der er ingen børn, der er segregeret til andre skoletilbud. Derfor er det også endnu vigtigere at finde ud af hvilke forudsætninger, der er til stede i kommunerne.

Lillehammer og Eidskogs skolevæsener er kendetegnet ved:

- Små skoler med virkelig gode fysiske rammer både indenfor og udenfor.

- Korte skoledage (kl. 8.30 – 13.30), små klasser (14 -19 elever).
- Lærerne står aldrig alene i klassen – der er både tolærerordning og tradition for at bruge assistenter i undervisningen. Derfor er der gode muligheder for holddannelse og fleksibelt tilrettelagt undervisning.
- Faglighed og lærernes relationer til alle elever anses som hinandens forudsætninger.
- Læreplanerne og den norske lovgivning holder fokus på den enkelte elevs progression og ikke måltal og test. Det giver lærerne et mere fleksibelt udgangspunkt for at planlægge en undervisning for alle elever.
- Data om eleverne bruges pædagogisk – og ikke i en national tilsynsoptik.
- Forældrene har stor tillid til skolen, og der er få klager. Der bliver prioriteret god tid til tæt skole/hjem-samarbejde.
- Det har været en lang proces, og der har været og er fortsat massiv fokus på kompetenceudvikling.
- Fokus på tidlig indsats – både i børnehave og skole.
- Gode rammer for at kunne arbejde sammen; både i klasseteam, årgangsteam, fagteams og ugentlige fællesmøder for alle på skolen.
- Skoleledelsen bruger meget tid på faglig og pædagogisk ledelse – særligt på observation og sparring.
- Norges PPR (PPT) har stor skoletilknytning og deltager helt ind i praksis og ser sig selv som refleksionspart. Det er ikke primært psykologisk fokus men pædagogisk og didaktisk fokus, hvilket betyder, at mange i PPT har erfaring fra praksis.
- Markant fokus på tilgængelighed for alle støttestrukturer (PPT, sundhedsplejerske, socialrådgiver er på skolen).

Alle disse tiltag er kommet gradvis til igennem de sidste 10 år og altså ikke en løsning, som man kan indføre i Danmark til august. Alligevel prøver flere og flere kommuner at foretage ændringer og lave tiltag, der kan styrke skolernes mulighed for at inkludere flere elever i den almene folkeskole, enten i almene klasser eller i gruppeordninger. I Furesø er der ligeledes tænkt tanker, dem vender jeg tilbage til senere i beretningen.

Ny Folkeskoleaftale



I marts landede den nye Folkeskoleaftale, som giver mange ændringer i Folkeskolen. Tanken bag forliget er, at skolen skal sættes fri, så det bliver muligt at sætte fokus på elevernes faglige udvikling og dannelse. Aftalen består af 33 initiativer, som blandt andet omhandler muligheden for juniormesterlære, mere praktik i 8. og 9. klasse, afskaffelsen af den obligatoriske projektopgave i 9 klasse, flere penge til køb af fysiske bøger og desuden en investering til flere faglokaler, der kan understøtte den praktiske undervisning.

I det første udkast til aftalen ønskede forligskredsen at fravige kravet om, at det skal være uddannede lærere, der varetager undervisningen målrettet de fagligt svageste elever i dansk og matematik. Dette forslag er dog fjernet igen, på foranledning af DLF.

Desværre indgår der også i aftalen et ønske om at lukke landets 10. klasser og lade eleverne starte direkte i ungdomsuddannelserne. Dette er der stor modstand omkring fra DLF, forældre- og elevorganisationer. Også hos mange kommunalbestyrelser rundt omkring i landet er der taget initiativer, så muligheden for at beholde 10. klasse i dens nuværende form kan bibeholdes. Forhandlingerne omkring 10. klasse er netop afsluttet og en lille forligskreds har besluttet at lukke landets 10.klasser. Danmarks Lærerforening arbejder dog videre på at bevare 10.klasse i den nuværende form.



Besparelser og overskridelse af budget

Foråret 2024 var et af de kedelige af slagsen. Der var i årets første måneder brugt for mange penge på specialområdet, og disse penge skulle findes inden for rammerne. Derfor så Børne- og Skoleudvalget sig nødsaget til at flytte 10 mio. fra almenområdet til det specialiserede område. Der var dog modstand i udvalget, og det blev derfor besluttet at udskyde handlingen et par måneder. Desværre så man sig fra forvaltningen side nødt til at gøre noget, og pengene

blev flyttet. Det skabte uro på vores folkeskoler, og der blev udmeldt et sparekatalog, der vakte bekymring i den kommende fagfordeling for dette skoleår. Der blev både lavet planer for forflyttelser og planer for at nedjustere antallet af lærere vha. opsigelser. Furesø Lærerkreds arbejdede hårdt for, at man droppede planerne om afsked, da vi fra tidligere år ved, at der altid er naturlig afgang omkring sommerferien, så disse planer blev heldigvis droppet. Det ændrede desværre ikke på, at der i planlægningen af dette skoleår har været besparelser på skolerne.

Det er en ond spiral, når vi oplever så store besparelser i en tid, hvor man gerne, fra politikernes side, vil inkludere flere elever i almenområdet og samtidig skabe god trivsel og gode arbejdsforhold for lærerne.

I juni blev jeg inviteret til budgetseminar med de øvrige medarbejderrepræsentanter fra Hoved-MED. Jeg fortalte om inklusion set fra et lærerperspektiv, om hvor opslidende det kan være, når vi gerne vil skabe faglighed og trivsel, men ikke har mulighederne for at nå rundt til alle vores elever. Jeg talte også om, hvor hårdt det kan være for vores elever, når de ikke kan klare at være i en normalklasse med 27 elever og en lærer, hvor der ikke er tid nok til at få den rette hjælp og støtte. Jeg talte også om Lillehammermodellen, som IKKE kan trækkes ned over Furesø på et år. Det kræver mange ændringer og tilføjelse af midler til tolærerordninger, bedre fysiske rammer, eftervidereuddannelse af lærere, kortere skoledage og PPR meget tættere på, for blot at nævne nogle af de ting, man har haft succes med i Norge.

Da budgettet for 2025 landede, var der tilført 10 mio. kr. ekstra til skoleområdet, penge der skal bruges i det kommende skoleår. Jeg håber, at jeg kan fortælle mere på generalforsamlingen om det kommende skoleår og budgettet.

Omstilling i Furesø

Jeg deltog i januar 2024, sammen med Børne- og Skoleudvalget, i KL's børneungetopmøde i Ålborg. Der var mange gode oplæg og debatter, og det er en meget fin måde at samarbejde med politikerne i Furesø på. Vi hører de samme oplæg og har mulighed for at drøfte indhold og muligheder efterfølgende. Vi kan se sagerne fra

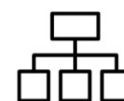


forskellige vinkler og drøfte de muligheder og risici, der er. En af de store bekymringer, som jeg har haft i år, er det store ønske om omstilling fra Byrådet og fra Børne- og Skoleudvalget. Omstilling betyder, som jeg hører det, at vi skal gøre nogle ting anderledes i Furesøs skolevæsen, så flere elever kan blive i almenområdet.

Jeg kan dog ikke helt få svar på endnu, hvad det er, vi skal gøre anderledes, og derfor mener jeg, at det er en farlig vej at gå, at man lige nu taler om, at alle elever starter i børnehaveklassen på deres "egen" skole til august. For nogle politikere er det ønsketænkning, men for mig er det meget langt fra den virkelighed, der er mulig. Alle børn har ret til et godt skoletilbud, og hvis det for nogle betyder, at de skal gå i en gruppeordning eller på en specialskole, så skal det være muligt. Det lægger samtidig et alt for stort og unødigt pres på de medarbejdere, der skal løfte opgaven. Lige nu er børnehaveklasseledere særligt pressede, fordi de ikke helt ved, hvad der venter til august. Jeg bliver ved med at mene, at det ikke er en mulighed, og jeg siger det både til forvaltningen og til vores politikere.

Samtidig med disse ønsker om omstilling er der lavet en stor analyse af vores skoleområde af firmaet Komponent. Der er foretaget mange interviews med pædagoger og lærere i kommunen, der er hentet tal på økonomi, trivsel og faglighed. Det har været et langt forløb, hvor jeg har deltaget i oplæg og interviews. Nu afventer vi resultaterne af undersøgelsen. Jeg håber, jeg kan fortælle meget mere på generalforsamlingen.

Ny struktur i forvaltningen



I august kom der nyt forslag fra direktionen på rådhuset om at ændre strukturen. Man valgte at stoppe samarbejdet med dagtilbudschefen Anna Fosdal og i stedet lade Per Christensen være chef for både dagtilbud og skole. Jeg har tidligere prøvet at have en skolechef, der også havde ansvar for dagtilbud, og det er ikke en god løsning, fordi arbejdsopgaven bliver alt for stor. Både skoleledere og dagtilbudsledere udtrykte sammen med BUPL og Furesø Lærerkreds vores bekymring, men beslutningen var taget.

Samtidig valgte man at rykke hele PPR over i et andet center, hvilket også har været en stor udfordring for vores medlemmer der. Jeg er oprigtig

bekymret for arbejdsmiljøet for vejledere, psykologer og talehøreksponenter i øjeblikket og prøver at være i tæt dialog med både dem og deres nye centerchef.

Arbejdsmiljø i Furesø

Det forgangne år har været præget af et vedvarende fokus på arbejdsmiljøet, hvor vi gennem en række initiativer har arbejdet systematisk for at skabe bedre arbejdsforhold for lærerne.



Et centralt element i dette arbejde har været APV-processen og de lokale handleplaner. Vi har arbejdet for, at den arbejdsmiljømæssige procedure er blevet fulgt korrekt, og vi aktivt bruger resultaterne til at forebygge problemer og udvikle vores arbejdsmiljø. Særligt behovet for flere risikovurderinger er blevet tydeliggjort, og det vil også være et fokuspunkt fremadrettet.

Den årlige arbejdsmiljødrøftelse i hoved-MED har været en vigtig brik i at sikre en praksisnær tilgang til arbejdsmiljøarbejdet. Fokusområder som *arbejdspres* er langsomt, men sikkert, blevet omsat til lokale handlinger.

Derudover har vi deltaget i BFA's (Branchefællesskaberne for Arbejdsmiljø) initiativer omkring arbejdsmængde og tidspres. Her har workshops og inspiration rettet mod TRIO'erne spillet en vigtig rolle i at give skolerne konkrete værktøjer til at håndtere udfordringerne og omsætte til lokal kontekst.

Fremadrettet vil vi have et skærpet fokus på arbejdsskader, registrering og de skjulte problematikker i form af mørketal. Vi arbejder for en tydelig forståelse af ansvarsfordelingen mellem arbejdsmiljøleder, AMR og TR og i den forbindelse korrekt brug af det kommunale samarbejde med Sedgwick, som sikrer systematik og overblik ifm. registreringerne.

Omstillingen af Furesø skolevæsen, hvor mantraet er "flere deltagelsesmuligheder for alle børn", har og vil give medføre en række ændringer, som stiller nye krav til både lærere, ledelse og PPR. Inklusions- og differentieringsindsatserne kræver en øget fleksibilitet i undervisningen og en større indsats for at sikre alle elevers deltagelse. Dette understreger nødvendigheden af et styrket arbejdsmiljøfokus,

fordi de nye arbejdsbetingelser vil medføre øget arbejdspress og behov for mere tid til forberedelse og refleksion.

Vi vil fortsætte med at arbejde for flere ressourcer, bedre støttefunktioner og en systematisk tilgang til risikovurderinger, så lærerne kan bevare engagementet og trivslen i en tid med store forandringer.

Endelig har arbejdsmiljøkonferencen i DLF været en vigtig milepæl i at bringe arbejdsmiljøet tilbage i fokus i det forpligtende kredssamarbejde. Her har vi hentet inspiration og viden, som vi vil bruge aktivt i det kommende år for at fortsætte arbejdet med at skabe et bedre arbejdsmiljø for vores medlemmer.

Pædagogiske arbejde

Danmarks Lærerforening er en professionsfagforening, og vi gør altid meget ud af at sige, at "vi går på to ben". Det vil i praksis sige, at vi også skal og vil udvikle vores profession og bruge vores professionelle stemme til at skærpe vores argumentation for at skabe en god skole til gavn for eleverne men også forbedre arbejdsvilkår for lærerne.



På årets kongres i DLF har fokus været på at tale om at understøtte en styrket lærerprofession. For nogle virkede det provokerende at skulle tale om en styrket profession, når folkeskolens rammer og vilkår er så pressede. Dog må vi insistere på ikke at tale vores eget fag ned, men igen og igen og over for hinanden holde fast i, hvad en lærer formår, hvad en lærer kan, og hvad en lærer er, når en lærer har rammer og vilkår til at agere professionelt og ud fra faglige og pædagogiske velovervejede refleksioner.

Vi har et ønske om, at alle lærere i skolen har en læreruddannelse og samtidig bliver fagligt opdateret. Som I ved, er dette langt fra tilfældet. Dette betyder ikke, at vores ikke-uddannede lærerkolleger ikke er velkomne, men med færre læreruddannede kolleger er den vigtige faglige sparring lærerne imellem udsat og kan i sidste ende gå ud over elevernes faglige niveau. DLF problematiserede i forbindelse med folkeskoleudspil, at ikke-lærere kunne undervise de 10% svageste elever i dansk og matematik. Heldigvis blev der lyttet, og dette blev fjernet i den endelige lov. I Furesø har vi den klare opfattelse, at politikerne har stor tillid til os lærere, og hvad en god

lærer formår. Dette vil vi naturligvis gerne have omsat til handling, der understøtter en stærk lærerprofession og dermed komme vores børn og unge til gode. Lokalt har vi indsatser, der har til formål at styrke lærerens lyst til at komme og blive i Furesø. Mentorordning for nyansatte, gode praktikforløb på skoler, hvor man ønsker praktikanter og vil investere i dem, og flere steder har der været mulighed for at tage en meritlærerruddannelse. Dette vil vi gerne holde fast i, og vi vil ligeledes gerne udvikle disse tiltag – for de kan blive meget bedre.

Ny ordensbekendtgørelse



I 2024 har der været en del mediemæssig opmærksomhed på elevers opførsel i skolen – både mod lærerne, men også mod andre elever, som vi så det på Borup Skole. At eleverne er mere grænsesøgende eller direkte grænseoverskridende, er også noget, vi kender til i egen kommune. Det er frustrerende at stå som lærer, og det kan være svært at finde ud af hvilke handlemuligheder, der i realiteten er over for elever, der ikke kan eller vil ind i de rammer, der bliver opstillet for undervisningen og skolen. Undervisningsministeren har prøvet at tage hånd om dette ved at stramme vejledning og bekendtgørelse. Om det reelt giver lærerne og skolerne "nye" muligheder for at komme denne adfærd til livs, er vi dog skeptiske overfor. Der mangler konkrete eksempler i vejledningen på, hvordan og hvornår lærerne må og skal gribe ind i forhold til elever, der er i opposition. I 2025 forbliver 'eftersidning' et begreb i bekendtgørelsen om "Fremme af god orden i folkeskolen". Hvorimod 'Fysisk guidning' som en officiel mulighed for lærere til at lede en elev væk fra en problematisk situation ikke bliver skrevet ind. Selvom den nye bekendtgørelse måske ikke har alle de elementer med, vi som forening kunne tænke os (fx at digitale krænkelser begået mod både elever og lærere vil være en overtrædelse af skolens ordensregler), giver det anledning til at diskutere og tale om ordensregler, adfærd og værdier for god skolekultur på alle lokale skoler. Den nye bekendtgørelse og tilhørende vejledning trådte i kraft 1. januar.

Flere elever i mistrivsel



Furesø følger (desværre) med den samlede landsudvikling i forhold til elever, der ikke trives optimalt i skolen. Hvad denne øget mistrivsel skyldes, vides ikke, men det er noget, der er stor politisk bevågenhed på også fra de lokale politikere.

Spørgsmålet er dog hele tiden: Hvilken opgave har skolen? Deles trivslen i faglig, social, og mental trivsel, er der nogle ting, som vi som skole kan "tage os af", og omvendt er der ting, der ligger uden for lærernes kompetencer og ansvarsområder. Nogle oplever, at lærerrollen efterhånden udvides til, at man også skal løfte opgaver som at skulle være "familie-rådgiver", "psykolog" eller "socialpædagog". Opgaver som langt de færreste er uddannet til eller har rammer og mulighed for rent faktisk at praktisere på et niveau, så det hjælper. Det presser os, og man kan føle, at man ikke "slår til". Hvordan er vi kommet dertil? Er der for meget fokus på enkeltindividet, eller har vi fået skabt skoler, hvor der ikke er plads til forskellighed? I forbindelse med det nye folkeskoleudspil er én af kravene, at man skal implementere nogle af anbefalingerne fra trivselskommissionens arbejde. Dette arbejde skal foregå lokalt og med stor inddragelse af professionen og lærerkollektivet. Og nej – det bliver nok ikke fikset i morgen eller næste år, men vi må insistere på at have den pædagogiske samtale om dette. Vi afventer spændt trivselskommissionens rapport.



Fagfornyelse

Læreplanerne har været en klods om benet på lærerne i årevis, og derfor har det været et stort ønske, men også et behov for at gøre op med alle de mange og detaljerede mål. I løbet af 2024 er arbejdet med at lave nye fagplaner i alle fag for alvor gået i gang, og det har været vigtigt for DLF, at lærerne også er repræsenteret i alle grupperne. Det er vigtigt, at der er en lærer med et aktivt arbejdsliv, der ved, hvad der er muligt og rammer for at praktisere i skolen. Fagplanerne skal forenkles og ved at have anderledes og færre mål, skal planerne gøre en forskel for lærernes forudsætninger for at kunne lykkes med at skabe god, varieret undervisning for alle elever. Der ses samtidig på

prøvetrykket og prøveformerne, hvilket der også lægges op til, at man allerede nu fra 2025 får afprøvet. Prøverne er stadig for styrende for undervisningen, og de lægger et unødigt pres på elever og lærere, der skal bruge uforholdsmæssigt mange kræfter på test og prøver, uden at det nødvendigvis har et pædagogisk sigte. Læreplansarbejdet kommer til at tage tid, og arbejdsgrupperne er i fuld gang, men dette skal naturligvis ikke bremse for muligheden og vigtigheden af, at man lokalt taler om, hvordan man mener, man kan lave og afprøve undervisning, der er varieret og afvekslende, og prøveformer der måske ser anderledes ud, end de gør nu. Lokalt er vi vidende om én lærer fra Furesø, der er med i fagplansudviklingen for madkundskab.



Furesø Lærerkreds
Danmarks Lærerforening - kreds 28

I august fik vi fire nye tillidsrepræsentanter fra tre folkeskoler og fra Marie Kruse Skole. Alle fire tillidsrepræsentanter er kommet rigtig godt fra start og har kastet sig over opgaver på skolerne og i kredsen. Vores struktur i kredsen gør, at alle tillidsrepræsentanter er tæt på medlemmerne og også tæt på det politiske arbejde på kredskontoret. De er alle meget engagerede, og jeg er meget glad for vores arbejdsfællesskab. Jeg sagde det sidste år,

og jeg gentager det i år, pas godt på jeres tillidsrepræsentant, de passer nemlig godt på jer.

Vi har desværre oplevet nogle triste afskedssager i 2024. Vi får god hjælp af TR og også af vores dygtige jurister i DLF centralt, men det er hårdt at skulle tage afsked med en god kollega, som enten stopper pga. sygdom, eller fordi arbejdsopgaven simpelthen blev for diffus. Jeg er utrolig glad for, at vi er så mange medlemmer i Furesø Lærerkreds. Det er jer, der er vores ryggrad, og vi skal sammen støtte hinanden i at få talt med nye kolleger og budt dem velkommen i vores fællesskab.

Fremtiden

Jeg håber at se mange af jer til den årlige generalforsamling, hvor vi i år har inviteret Børne-Skoleudvalget til en times debat med jer om fremtidens skole. Den mundtlige beretning vil blive afkortet, så der bliver tid til dialog.

En stor tak til alle samarbejdspartnere og kolleger for et godt og aktivt 2024.

Beretning afsluttet 27.2.2025

Kredsformand

Louise Brandt



Furesø Lærerkreds

Regnskab 01.01.2024 - 31.12.2024

INDTÆGTER

		Budget
Kontingenter	-1.693.643,00	-1.753.296,00
AKUT-midler	-200.543,75	-200.000,00
Administration SF	-18.416,49	-30.000,00
INDTÆGTER I ALT	-1.912.603,24	-1.983.296

INDTÆGTSRELATEREDE OMKOSTNINGER

Omkostninger til kontingentopkrævning	27.965,52	30.000,00
	-1.884.637,72	-1.953.296

UDGIFTER

Støtte vedt. § 11	2.000,00	2.000,00
-------------------	----------	----------

PERSONALE OMKOSTNINGER

Frikøb	1.446.312,59	1.450.000,00
Vederlag og pension	152.783,00	165.000,00
Diæter	3.870,21	6.000,00
Kørsel og transport	3.111,67	6.000,00
PERSONALE OMKOSTNINGER I ALT	1.606.077,47	1.627.000

ADMINISTRATION

Husleje / Lokaleomkostninger / el	118.765,52	120.000,00
Forsikringer	11.388,53	17.000,00
Repræsentation	14.437,90	10.000,00
Abonn. kopimaskine, hjemmeside, mm.	3.235,15	8.000,00
Kontorartikler, porto	-	1.000,00
Avis og tidsskrifter	-	1.000,00
Småanskaffelse	8.363,35	3.000,00
Software	-	0,00
Telefon, internet og mobiltelefoner	7.620,00	6.000,00
Revision	2.223,24	2.500,00
ADMINISTRATION I ALT	166.033,69	168.500

KURSER

Medlemskurser	-8.110,00	0,00
Kredsstyrelses-kurser	57.903,01	85.000,00
TR-frikøb (AKUT-fond)	2.181,05	5.000,00
KURSER I ALT	51.974,06	90.000

MØDER

Medlemsmøder Fraktion 1 og 2	3.553,00	5.000,00
Medlemsmøder Fraktion 4	9.021,90	10.000,00
Faglig Klub	2.976,46	5.000,00

Generalforsamling	13.882,75	15.000,00
Kongresudgifter	1.183,00	4.000,00
Fortæring m.v. KS, FU	11.767,08	8.000,00
MØDER I ALT	42.384,19	47.000
FAK		
Kontingent til FAK	-	0,00
FAK I ALT	-	0
FINANSIELLE OMKOSTNINGER		
Kursregulering	-37.518,13	0
Renteindtægter	-9.799,04	0,00
Renteudgifter	-	
Bankgebyrer	-	500
FINANSIELLE OMKOSTNINGER I ALT	-47.317,17	500
ÅRETS RESULTAT	-63.485,48	-18.296

BALANCE

AKTIVER

Tilgodehavende kontingent	136.913,00
Tilgodehavende AKUT-midler	0,47
Depositem	31.250,00
Forudbetalte omkostninger	-
Andre aktiver	-
Værdipapirer	892.444,04
Lån & Spar Bank	544.384,66
Danske Bank	-

AKTIVER **1.604.992,17**

PASSIVER

EGENKAPITAL

Årets resultat	-63.485,48
Egenkapital primo	-826.564,42
EGENKAPITAL 31.12.2024	-890.049,90

HENSÆTTELSER

Hensættelse Lønpulje	-404.965,00
Hensættelse medlemskursus	-267.522,81
Hensættelse til kredskontor	-
Hensættelse Ny-start	-39.608,00

HENSÆTTELSER I ALT **-712.095,81**

GÆLD

Skyldig A skat og AM bidrag	-
Skyldig frikøb	-
Anden gæld	-2.846,46

GÆLD I ALT **-2.846,46**

PASSIVER I ALT **-1.604.992,17**

SÆRLIG FOND

RESULTATOPGØRELSE FOR 1. JANUAR - 31. DECEMBER 2024

Indtægter:

Renteindtægt inkl. Udbytte	782,03
Kursregulering, værdipapirer	99.338,40
Fondskat 2024	3.508,00
	103.628,43

Udgifter:

Administrationsbidrag	18.416,49
Renteudgifter	-
Revision og regnskabsassistance	9.375,00
	27.791,49

Årets resultat **75.836,94**

BALANCE PR. 31. DECEMBER 2024

Aktiver:

Lån og Spar Bank	4.220,80	
Rationel Invest:		2023
Obligationer UDOB, 28.350 stk. á kurs 86,11	2.441.218,50	2.338.591,50
Aktier, 1305 stk. á kurs 110,38'	144.045,90	147.334,50

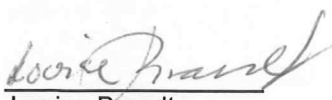
Aktiver i alt **2.589.485,20**

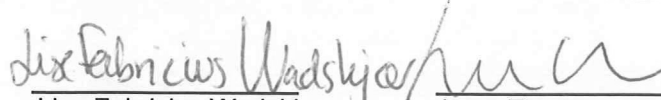
Passiver:

Egenkapital primo	2.513.648,26
Årets resultat	75.836,94
	2.589.485,20

Passiver i alt **2.589.485,20**

Ovenstående regnskab er forelagt på kredsstyrelsesmødet d. 22. februar 2025


Louise Brandt
formand


Lise Fabricius Wadskjær
kasserer


Lone Tonnesen
næstforperson



FURESØ LÆRERKREDS DANMARKS

LÆRERFORENING, KREDS 28 Kirke Værløsevej 26, 1. sal, 3500
Værløse

Kommunikationspolitik

Furesø Lærerkreds ønsker at kommunikere tydeligt og vedkommende til og fra medlemmerne. Vores kommunikative indsats skal være præget af åbenhed, professionalisme og saglighed. Vi vil i Furesø Lærerkreds gerne ses som en aktiv og naturlig del af den skolepolitiske debat og ønsker på samme vis at kommunikere herom.

Intern kommunikation

Målet med vores interne kommunikation er at engagere, informere og involvere medlemmerne. Vi vil arbejde for en kommunikation, der er værdifuld for medlemmerne, og som samtidig kan styrke sammenholdet i foreningen.

Derudover vil vi gerne udbrede kendskabet til og vinde forståelse for foreningens synspunkter og holdninger blandt medlemmerne.

Et medlem skal opleve kort afstand mellem TR, Furesø Lærerkreds og DLF. Dette gøres ved rettidig, kontinuerlig og relevant kommunikation.

Ekstern kommunikation

Furesø Lærerkreds har en målsætning om at kommunikere både skriftligt og mundtligt klart og tydeligt.

Vi vil igennem vores kommunikation være dagsordenssættende, slå nye temaer an, komme med anderledes vinkler og udfordre. Samtidig arbejder vi altid på at udvikle og styrke relationer.

Vi vil udbrede kendskabet til og vinde forståelse for medlemmernes og foreningens synspunkter og holdninger til relevante aktører og beslutningstagere omkring skolen.

Vores kommunikation skal være dynamisk, professionel og vedkommende og præget af viden og indsigt i medlemmerne forhold og hverdag.

Vi ønsker at skabe fora og mødeformer, så kommunikationen kan gå begge veje i forhold til medlemmer og organisationen.

Furesø Lærerkreds mediemæssige platforme og kommunikationskanaler er:

- **Fysiske møder** – formelle og uformelle.
- **Hjemmesiden** indeholder grundlæggende oplysninger om foreningen og dens virke samt informationer målrettet medlemmerne. Den er aktuel med nyheder og information. Den fungerer også som foreningens vidensbank, hvor TR, AMR og medlemmer kan hente regelsæt, m.v.



FURESØ LÆRERKREDS DANMARKS

LÆRERFORENING, KREDS 28 Kirke Værløsevej 26, 1. sal, 3500
Værløse

- **Facebook** giver mulighed for spontane tilkendegivelser, udveksling af billeder og debat. Kredsens Facebook retter sig særligt til kredsens medlemmer, men også til politikere og kolleger i andre kredse. Gruppen er en "lukket gruppe" og administreres af Furesø Lærerkreds.
- TR- og AMR-skrivelser leverer solide og relevante oplysninger til de medlemmer, de repræsenterer. Dette gøres skriftlig primært via **Aula + DLFinsite** eller mail.
- **Faglig klub + medlemsmøder:** For medlemmer hvor dialog, vidensindsamling, beskeder, information, drøftelser og diskussioner er formålet.
- **Nyhedsbreve** sendes til medlemmerne i fraktion 4 og 6 på mail, og til øvrige medlemmer via TR som videreformidler.
- **Sms-beskeder:** Bruges til hurtigt og effektivt at få budskaber ud til enkelte medlemmer, der i forvejen er i kontakt med kredsen. Dette sker fra/til kredstelefonen og er aftalt med medlemmerne på forhånd.

Behandlet i kredsstyrelsen marts 2025

Vedtaget på generalforsamlingen 19.marts 2025



FURESØ LÆRERKREDS DANMARKS

LÆRERFORENING, KREDS 28 Kirke Værløsevej 26, 1. sal, 3500
Værløse

Skolepolitik for Furesø Lærerkreds

Formål:

I Furesø Lærerkreds arbejder vi for at udvikle skolevæsenet, så alle skoler i kommunen er attraktive – for både lærere, elever og forældre. Vores mål er at sikre et skolemiljø, hvor alle parter kan trives og udvikle sig.

Vision:

Furesø Lærerkreds har en vision om, at folkeskolen skal være for alle. Den skal være et sted, hvor elever udvikler sig personligt, socialt og fagligt i et forpligtende fællesskab. Skolen skal styrke den enkelte elevs mulighed for at skabe sin egen identitet, dannelse og tilhørsforhold i fællesskaber, der understøtter deres udvikling.

Vi vil arbejde for, at alle stemmer – lærere, elever, forældre, politikere og embedsmænd – bliver hørt i dialogen om skolens udvikling. Vi mener, at den uddannede lærer, med faglige, didaktiske og menneskelige kompetencer, er en uundværlig forudsætning for god skoleudvikling.

Værdier:

Vi tror på, at det er vigtigt, at:

- Læreren oplever at lykkes i sin opgave.
- Der er en god balance i arbejdslivet for lærerne.
- Læreren føler sig kompetent og støttet i sit virke.
- Der er tillid til lærerprofessionen og dens faglighed.

Skolelivets betydning:

Kommunens skoler skal bidrage med et skoleliv, der styrker og udfordrer elevernes faglige, sociale og personlige udvikling. Dette skal ske i et trygt og anerkendende miljø, hvor mangfoldighed er en værdsat værdi.

Mål:

Furesø Lærerkreds arbejder for, at:

1. **Alle elever sikres grundlæggende kundskaber og sociale kompetencer.**
2. **Alle elever lærer at tilegne sig viden.**
3. **Alle elever lærer kritisk at vurdere udsagn og informationer.**

I Furesø Kommune er trivsel, faglighed og inklusion de centrale værdier, som vi bygger vores arbejde på.



FURESØ LÆRERKREDS DANMARKS

LÆRERFORENING, KREDS 28 Kirke Værløsevej 26, 1. sal, 3500
Værløse

Trivsel:

- Alle elever og lærere skal trives i et fællesskab, præget af gensidig respekt, tolerance og anerkendelse.
- Undervisningsmiljøet skal styrke den enkelte elev og skabe et godt fysisk, psykisk og æstetisk arbejdsmiljø.
- Klasselærerkfunktionen skal understøtte det forpligtende fællesskab i både elevens sociale og faglige liv.

Faglighed:

- Arbejdet i skolen skal kendetegnes ved høj faglighed i alle fag og for alle elever.
- Skolens ressourcer, herunder adgang til tidssvarende undervisningsmidler og IT, skal være tilgængelige for alle.
- Nye krav og udfordringer skal understøttes af kompetenceudvikling og efteruddannelse af lærerne.

Inklusion:

- Alle elever skal inkluderes i et passende læringsmiljø, hvor åbenhed, respekt og rummelighed er nøgleord.
- Inklusion i praksis kræver balance mellem undervisningsopgaven, kompetencer og ressourcer.
- Inklusion skal sikres i overensstemmelse med skolens værdier og de tildelte ressourcer, så både elever og lærere trives.

Hvordan omsætter vi politikken til praksis?

Furesø Lærerkreds arbejder aktivt for at skabe rammer, hvor de beskrevne mål og værdier bliver til praksis. Dette sker gennem dialog, kompetenceudvikling, politisk påvirkning og tæt samarbejde med alle aktører i skolesystemet.

Behandlet i kredsstyrelsen januar 2025

Vedtaget på generalforsamlingen 19. marts 2025

Forslag til frikøb og vederlag: 2025/26

Frikøb:	Timer	Vederlag:	incl. pension
Formand:	530 *	ca.	48.000
Næstformand:	1000	10.000,00	15.982
Kasserer:	900	9.000,00	14.383
FU medlem	900	9.000,00	14.383
Tillidsrepræsentanter	9 x 125 timer	13.750,00	21.975
TR tillæg á 7000	3x7000	21.000,00	33.561
Skiftende arbejdssteder	4x3000	12.000,00	19.178
			167.462
			197.823,32

Vederlag til kredsstyrelsesmedlemmer:

Der udbetales rejse-og kørselsgodtgørelse efter Skats regler til møder, kurser og konferencer
Ved deltagelse i DLF's kurser med overnatning kan en flaske vin refunderes mod regning fra kursusstedet

Der udbetales vederlag på 10 kr. pr. frikøbstime og TR-tillæg til generalforsamlingsvalgte med TR-udd.

Der udbetales vederlag (på 10 kr. pr. frikøbstime) til TR styrelsesmedlemmer

Vederlagene følger reguleringsordningen og er pensionsgivende

Der udbetales tillæg for skiftende arbejdssteder på årligt 3000 kr. til generalforsamlingsvalgte FU-medl.

Tillægget følger reguleringsordningen og er pensionsgivende

Der indregnes aldersreduktion for frikøbte

* Differencen mellem formandens lærerløn og trin 49 + 10.000 + 7.000

	Regnskab 2024	Budget 2024	Budget 2025	Budget 2026
<u>INDTÆGTER:</u>				
Kredskontingent	1.693.643,00	1.753.296,00	1.793.088,00	1.798.032,00
AKUT-fond	200.543,75	200.000,00	200.000,00	200.000,00
Administrationsbidrag SF	18.416	30.000,00	30.000,00	15.000,00
I alt:	1.912.603,24	1.983.296,00	2.023.088,00	2.013.032,00

UDGIFTER:

Indtægtsrelaterede omkostninger

Kontingentopkrævning DLF	27.965,52	30.000,00	30.000,00	30.000,00
--------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Støtte

Støtte vedt. § 11	2.000	2.000,00	2.000,00	2.000,00
-------------------	-------	----------	----------	----------

Personaleomkostninger

Frikøb/reduktionstimer	1.446.312,59	1.450.000,00	1.400.000,00	1.400.000,00
Vederlag	152.783,00	165.000,00	190.000,00	190.000,00
Diæter	3.870,21	6.000,00	6.000,00	6.000,00
Kørsel/transport	3.111,67	6.000,00	6.000,00	6.000,00

Administration

Husleje	118.765,52	120.000,00	120.000,00	120.000,00
Forsikringer	11.388,53	17.000,00	10.500,00	10.500,00
Repræsentation	14.437,90	10.000,00	8.000,00	8.000,00

Edb-abon./programmer	3.235,15	8.000,00	4.000,00	4.000,00
Kontorartikler, porto	0,00	1.000,00	1.000,00	1.000,00
Avis,bøger,tidsskrifter	0	1.000,00	1.000,00	1.000,00
Nyanskaffelser	8.363,35	3.000,00	3.000,00	3.000,00
Software	0	-	-	-
Telefon/internet	7.620,00	6.000,00	8.000,00	8.000,00
Revision, juridisk ass.	2.223,24	2.500,00	3.000,00	3.000,00
Kurser				
Medlemskurser	-8.110,00	-	120.000,00	110.000,00
TR og styrelseskurser	57.903,01	85.000,00	100.000,00	100.000,00
Frikøb (AKUT-fond)	2.181,05	5.000,00	5.000,00	5.000,00
Møder				
Medlemsmøder fraktion 1 og	3.553	5.000,00	5.000,00	5.000,00
Møder fraktion 4	9.021,90	10.000,00	10.000,00	10.000,00
Faglig klub	2.976,46	5.000,00	5.000,00	5.000,00
Generalforsamling	13.882,75	15.000,00	15.000,00	15.000,00
Kongresudgifter	1.183,00	4.000,00	4.000,00	4.000,00
Fortæring mv. KS, FU	11.767,08	8.000,00	8.000,00	8.000,00
Fak				
Kontingent, FAK	0	-		
Finansielle omkostninger				
Kursregulering	-37.518			
Renteindtægt,bank+giro	-9.799,04			
Gebyrer bank og giro		500,00		
I alt udgifter:	1.849.118	1.965.000,00	2.064.500,00	2.054.500,00
Periodens resultat:	63.485,48	18.296,00	(41.412,00)	(41.468,00)
Balance	1.912.603	1.983.296,00	2.023.088,00	2.013.032,00

Forslag til kredskontingent 2026

Medlemmer i fraktion 1 - 2 (alm. Medlemmer) pr. md.:				296,00
Medlemmer i fraktion 4 (pensionister) og 6 (særlige medl.) pr. md.:				20,00
Fraktion 1 og 2	501 x 12 x 296 kr. =			1.779.552,00
Fraktion 3, ledere	0 x 12 x 296 kr. =			-
Fraktion 4 og 6	77 x 12 x 20 kr. =			18.480,00
				1.798.032,00
Kontingent 2026:				
	Fraktion 6	Fraktion 4	Fraktion 1 og 2	
Kontingent til hovedforeningen	98,00	77	235,00	
Kontingent til kredsen	20,00	20	296,00	
Kontingent DLF pr. md.	118,00	97	531,00	